

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад № 7 «Сказка»  
протокол № 5 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКДОУ Воскресенский  
детский сад № 7 « Сказка»  
от 02 сентября 2024 г. № 140

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится  
в Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение Воскресенский детский сад №7 «Сказка »,  
МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 01 95 f3 c7 72 1f 48 be 4f 25 ad 35 9a f5 0e cb a4 22 47 24  
Кому выдан: Кротова Татьяна Григорьевна Действителен:  
с 24 января 2024 до 18 апреля 2025\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский  
сад №7 «Сказка»**

р.п. Воскресенское  
2024 год

## Содержание образовательной программы

	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей	8
1.6. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.8. Целевой раздел (Вариативная часть)	25
<b>2. Содержательный раздел</b>	26
2.1. Обязательная часть	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	207
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	208
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	211
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	213
2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	216
2.7. Иные характеристики содержания программы	220
2.8. Программа воспитания в соответствии с ФОП	226
<b>3. Организационный раздел</b>	244
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	244
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	246
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	249
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	249
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	250
3.5. Кадровые условия реализации программы	256
3.6. Режим дня	256
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	261
<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	264

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет

использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; □ сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО; □ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; □ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа ориентирована на воспитанников от 2-х до 8-ми лет в соответствии с Уставом учреждения. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного постановлением Администрации Воскресенского муниципального округа от 07.04.2023 года № 520
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): № Л0350-1281-52/00213162 от 21 октября 2011 года.

## **1.2.Цели и задачи программы**

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей,

интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики – основные научные концепции:

##### 1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

##### 2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

##### 3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

##### 4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

##### 5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

##### 6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов) Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

## 7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации (далее – ПДР), предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует 4 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности

- Группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет;
- Средняя группа комбинированной направленности – от 4 до 5 лет;
- Старшая группа – от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет;
- Разновозрастная группа от 2 до 5 лет;
- Разновозрастная группа комбинированной направленности от 5 до 7 лет.

### Характеристики особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия

«многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни

нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и

сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался»,

«жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окруж ности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; изменением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к

школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты к двум годам Образовательная область «Физическое развитие»:  
Основная гимнастика: испытывает желание выполнять физические упражнения;  
начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения

(п.15.2 ФОП ДО);

умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры: ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование основ здорового образа жизни: ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: В сфере социальных отношений: ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;

ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания: ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь; ребенок свободно ориентируется в помещении группы; ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): ребенок называет части тела и лица;

называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;

понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе: ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Ребёнок различает... основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО): умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.

Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО): собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков; умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;

составляет картинку из 2-х частей; использует способы конструирования: прикладывание, накладывание; совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.

Окружающий мир:

ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО). Природа:

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО): знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу.

Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО): проявляет бережное отношение к растениям и животным.

Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность:

Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их.

Подпеваает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов.

По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами.

Участвует в простейших сюжетных играх.

Вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение.

Чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Конструктивная деятельность: владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.  
Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):

ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения

обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», основанной на методе наблюдения.

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада № 7 «Сказка» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (2-3 неделя октября и 3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В ходе проведения педагогической диагностики ДОО использует комплект альбомов Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (по возрастным группам 2-3 г., 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л.):

- 2-3 года: Автор-составитель Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 3-4 года: Автор-составитель Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в 2 младшей группе дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 4-5 лет: Автор-составитель Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 5-6 лет: Автор-составитель Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 6-7 лет: Автор-составитель Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий, взаимодействие родителей, педагогов и психолога эффективнее решаются задачи психолого-педагогического сопровождения, открываются возможности для гармоничного развития психики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

План взаимодействия с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

## Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса и приобретение родителями психолого-педагогической компетентности о возрастных, психологических особенностях развития детей: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары с элементами тренинга, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к закреплению полученной детьми информации, к участию в детской игровой, познавательной, в том числе проектной деятельности.

## Природно-климатические условия

В Воскресенском муниципальном округе преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Воскресенского муниципального округа.

Воскресенское – небольшой поселок в Нижегородской области, расположенный на реке Ветлуга, на северо-востоке Нижегородской области. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в Народный краеведческий музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными муниципальными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОО:

Воскресенская общеобразовательная школа; физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимпия»;

Центральная детская библиотека;

Центр детского творчества;

Народный краеведческий музей

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

**Национальный состав населения** Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **1.8. Целевой раздел (Вариативная часть)**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада №7 «Сказка» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

методическим пособием: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. 2-е изд.перераб. и доп.-СПб.Детство-пресс.2010г, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края с помощью реализации адаптированной технологии к условиям р. п. Воскресенское и Воскресенского района, Нижегородской области)

Рабочая программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей. В основу данной рабочей программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная рабочая программа является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности,

комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец). Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: -

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Основные цели и задачи:
- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1. - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.  
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2. -
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возраст на я группа	Организова нн ая образо вате льн ая деятел ьнос ть	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5-2 года	-	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2014 С.Н. Теплюк. «Игры – занятия на прогулке с малышами». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015. Практическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»М-книга Воронеж 2017 А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста
2 - 3 года	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.6- 78. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа ранне- го возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 7-29, 103108. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей). С.Н. Теплюк. «Игры – занятия на прогулке с малышами». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015.

3 - 4 года	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Л.В.Абрамова«Социальнокоммуникативноеразвитиедошкольников .Младшаягруппа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности».Младшаягруппа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-с.7-33,120-122.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» .М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.41-59</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»:Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера»,2005г.(младшаягруппа-с.7-12).</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.3947; 75-81,106-109.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по труду вому воспитанию)</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.861</p>
4 - 5 лет	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13- 14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Л.А.Кондыкова «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005г. Средняя группа</p>

		<p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 4857; 82-89, 106-109.</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по труду- вому воспитанию).</li> </ul>
		<p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.861</li> </ul>
5 - 6 лет		<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</li> <li>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)</li> </ul>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Л.А.Кондыкова «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005г. (старшая группа).</li> </ul>

		<p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109- 115.</li> <li>- Шатова А.Д. , Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»-М. 2018г.</li> <li>-Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: Учитель.</li> </ul>
		<p>Область формирования основ безопасного поведения - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>

6 - 7 лет	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95102, 108-116.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрый носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</li> </ul>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.А.Кондыкова «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ТЦ «Сфера» 2005г. (подготовительная группа).</li> </ul>
		<p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89105, 109-115.</li> <li>Шатова А.Д. , Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»-М. 2018г.</li> <li>-Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград: Учитель.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.861</li> </ul>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Основные цели и задачи:
  - от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
  - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
  - от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
  - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1. –
  - от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
  - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности: - от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2. –
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Сенсорные эталоны и познавательные действия
---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год): Практическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие: 1,2,3,4 «Собери корзиночку» Стр.25.Н.А.Карпухина. Занятие: 5,6 «Волшебные колечки» Стр. 27.Н.А.Карпухина. Занятие: 7 «Волшебные ящички» Стр.19.А. В. Найбауэр. Занятие: 8 «Тактильные кубики» Стр.31.А. В. Найбауэр</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие: 9 «Грибочки разложим по местам» Стр. 45.Н.А.Карпухина. Занятие: 10 «Грибочки разложим по местам» Стр. 45.Н.А.Карпухина. Занятие: 11,12 «Дело начинай и обязательно его завершай» Стр. 46.Н.А.Карпухина. Занятие:13,14 «Колечко на колечко, получишься пирамидка» Стр. 46.Н.А.Карпухина. Занятие: 15 «Спрячь грибок» Стр.51.А. В. Найбауэр Занятие: 16 «Силуэт» Стр.61.А. В. Найбауэр</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие: 17,18 «Дружно все потрудимся» (матрёшки) Стр. 66.Н.А.Карпухина. Занятие: 19,20 «Учимся</p>	<p>Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко.Москва.Вла дос.2018г А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста Мозаика-синтез.Москва.2017г</p> <p>Занятие:37,38 «Научи куклу застёгивать пальто» Стр. 113.Н.А.Карпухина. Занятие:39 «Найди домашнее животное» Стр.155.А. В. Найбауэр Занятие:40 «Картинкиполовинки» Стр.163.А. В. Найбауэр</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие:41,42 «Будем слушать и выполнять» Стр. 134.Н.А.Карпухина. Занятие:43,44 «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Стр. 35.Н.А.Карпухина. Занятие:45 «Иголки для ёжика» Стр.181.А. В. Найбауэр Занятие:46 «Украсть круг» Стр.198.А. В. Найбауэр Занятие:47,48 «Шнуровка. Одежда» Стр.213.А. В. Найбауэр</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие:49 «Поймай солнечного зайчика» Стр. 157.Н.А.Карпухина. Занятие:50,51 «Пронеси шарик в ложке» Стр. 106.Н.А.Карпухина Занятие:52 «Горошек» Стр.236.А. В. Найбауэр Занятие:53,54 «Разложи мячи» Стр.233.А. В. Найбауэр</p>

<p>проталкивать фигурки» Стр. 67.Н.А.Карпухина. Занятие: 21,22 «Соберём пирамидку из шариков» Стр. 67.Н.А.Карпухина. Занятие: 23 «Спрячь грибок» Стр.51.А. В. Найбауэр Занятие: 24 «Силуэт» Стр.61.А. В. Найбауэр ДЕКАБРЬ Занятие: 25, 26 «Учимся открывать и закрывать матрёшку» Стр. 89.Н.А.Карпухина. Занятие: 27,28 «Учимся быть аккуратными» Стр. 90.Н.А.Карпухина Занятие:29,30 «Фактурные карточки» Стр.119.А. В. Найбауэр, Занятие:31 «Рамки-вкладыши. Дикие животные» Стр.129.А. В. Найбауэр, Занятие:32 «Укрась картинку» Стр.138.А. В. Найбауэр ЯНВАРЬ Занятие:33,34 «Завяжи шарф кукле» Стр. 112.Н.А.Карпухина. Занятие:35,36 «Учимся трудиться дружно» Стр. 113.Н.А.Карпухина.</p>	<p>Занятие:55,56 «Цветные бусины» Стр.236.А. В. Найбауэр АПРЕЛЬ Занятие:57,58 «Поможем бабушке» Стр. 179.Н.А.Карпухина. Занятие:59,60 «Научись шнуровать правильно» Стр. 179.Н.А.Карпухина. Занятие:61,62 «Научись навинчивать гайки» Стр. 179.Н.А.Карпухина. Занятие:63 «Спрячь мышку» Стр.263.А. В. Найбауэр Занятие:64 «Горошек» Стр.279.А. В. Найбауэр МАЙ Занятие:65,66 «Сенсорные звёзды» Стр.290.А. В. Найбауэр Занятие:67,68 «Большие и маленькие пуговицы» Стр.296.А. В. Найбауэр Занятие:69 «Поймай солнечного зайчика» Стр. 123.Н.А.Карпухина Занятие:70 «Собери цветок» Стр. 123.Н.А.Карпухина Занятие:71 «Шнуровка» Стр. 124.Н.А.Карпухина Занятие:72«Навинчивание гаек» Стр. 125.Н.А.Карпухина</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (занятия)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>

2 - 3 года	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.,Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 2-3 года. Воронеж 2017г.</li> <li>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199- 207.</li> <li>- С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
3 - 4 года	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. с. 44-45</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132 Игры, эксперименты:</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.5-16.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>Игры, эксперименты</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p>
5 – 6 лет	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>Игры, эксперименты:</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</p>

6 - 7 лет	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Проектная деятельность: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.
<b>Математические представления</b>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе ре- жимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: - дидактические игры и игровые упражнения: с.41; - занимательный материал: с.42-44.
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с. 9 Занятие № 2 (1) - с.9 Занятие № 3 (2) - с.9-10 Занятие № 4 (2) - с.9-10</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (3) - с.10-11 Занятие № 6 (4) - с.11-12 Занятие № 7 (5) - с.12-13 Занятие № 8 (6) - с.13-14</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (7) - с.14 Занятие № 10 (8) - с.15 Занятие № 11 (9) - с.16 Занятие № 12 (10) - с.17</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (11) – с.18 Занятие № 14 (12) - с.19 Занятие № 15 (13) - с.20 Занятие № 16 (14) - с.21</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (15) - с.21-22 Занятие № 18 (16) - с.22-23</p>	<p>Занятие № 19 (17) - с.23-24 Занятие № 20 (18) - с.24-25</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (19) - с.25-26 Занятие № 22 (20) - с.26-27 Занятие № 23 (21) - с.27-28 Занятие № 24 (22) - с.28-29</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (23) - с.29-30 Занятие № 26 (24) - с.30-31 Занятие № 27 (25) - с.31-32 Занятие № 28 (26) - с.32-33</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (27) - с.34-35 Занятие № 30 (28) - с.35-36 Занятие № 31 (29) - с.36-37 Занятие № 32 (30) - с.37-38</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (31) - с.38-39 Занятие № 34 (31) - с.38-39 Занятие № 35 (32) - с.39-40 Занятие № 36 (32) - с.39-40</p>

3 - 4 года	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Д. Денисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (Д.м)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021:</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="344 481 600 875"> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.10, Д.м-с.9 Занятие №2-с.11 ОКТЯБРЬ Занятие №3-с.12, Д.м.-с.4 Занятие №4-с.12-13 Занятие №5-с.14-15, Д.м- с.5 Занятие №6-с.15-16 НОЯБРЬ Занятие №7-с.16-17, Д.м.-с.1 Занятие №8-с.18 Занятие №9-с.19, Д.м.-с.2 Занятие №10-с.20-21 ДЕКАБРЬ Занятие №11-с.21-22, Д.м.-с.3 Занятие №12-с.22-23 Занятие №13-с.23-25, Д.м.-с.7 Занятие №14-с.25-26 ЯНВАРЬ Занятие №15-с.26-27, Д.м.-с.12 Занятие №16-с.27-29</p> </td> <td data-bbox="606 481 1069 1563"> <p>Занятие №17-с. 29-31, Д.м.-с.8 Занятие №18-с.31-32 ФЕВРАЛЬ Занятие №19-с.33-34, Д.м.-с.10 Занятие №20-с.34-35 Занятие №21-с.35-37, Д.м.-с.11 Занятие №22-с.37-38 МАРТ Занятие №23-с.38-40, Д.м.-с.13 Занятие №24-с.40-41 Занятие №25-с.41-42, Д.м.-с.16 Занятие №26-с.43-44 АПРЕЛЬ Занятие №27-с.44-46, Д.м.-с.15 Занятие №28-с.46-47 Занятие №29-с.47-48, Д.м.-с.6 Занятие №30-с.48-49 МАЙ Занятие №31-с.50, Д.м.-с.14 Занятие №32-с.51-52 Занятие №33-с.52 Занятие №34-с.52</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.10, Д.м-с.9 Занятие №2-с.11 ОКТЯБРЬ Занятие №3-с.12, Д.м.-с.4 Занятие №4-с.12-13 Занятие №5-с.14-15, Д.м- с.5 Занятие №6-с.15-16 НОЯБРЬ Занятие №7-с.16-17, Д.м.-с.1 Занятие №8-с.18 Занятие №9-с.19, Д.м.-с.2 Занятие №10-с.20-21 ДЕКАБРЬ Занятие №11-с.21-22, Д.м.-с.3 Занятие №12-с.22-23 Занятие №13-с.23-25, Д.м.-с.7 Занятие №14-с.25-26 ЯНВАРЬ Занятие №15-с.26-27, Д.м.-с.12 Занятие №16-с.27-29</p>	<p>Занятие №17-с. 29-31, Д.м.-с.8 Занятие №18-с.31-32 ФЕВРАЛЬ Занятие №19-с.33-34, Д.м.-с.10 Занятие №20-с.34-35 Занятие №21-с.35-37, Д.м.-с.11 Занятие №22-с.37-38 МАРТ Занятие №23-с.38-40, Д.м.-с.13 Занятие №24-с.40-41 Занятие №25-с.41-42, Д.м.-с.16 Занятие №26-с.43-44 АПРЕЛЬ Занятие №27-с.44-46, Д.м.-с.15 Занятие №28-с.46-47 Занятие №29-с.47-48, Д.м.-с.6 Занятие №30-с.48-49 МАЙ Занятие №31-с.50, Д.м.-с.14 Занятие №32-с.51-52 Занятие №33-с.52 Занятие №34-с.52</p>	<p>- Дидактические игры и игровые упражнения: с.53-56; - дополнительный материал: с.56-59. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Д. Денисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.10, Д.м-с.9 Занятие №2-с.11 ОКТЯБРЬ Занятие №3-с.12, Д.м.-с.4 Занятие №4-с.12-13 Занятие №5-с.14-15, Д.м- с.5 Занятие №6-с.15-16 НОЯБРЬ Занятие №7-с.16-17, Д.м.-с.1 Занятие №8-с.18 Занятие №9-с.19, Д.м.-с.2 Занятие №10-с.20-21 ДЕКАБРЬ Занятие №11-с.21-22, Д.м.-с.3 Занятие №12-с.22-23 Занятие №13-с.23-25, Д.м.-с.7 Занятие №14-с.25-26 ЯНВАРЬ Занятие №15-с.26-27, Д.м.-с.12 Занятие №16-с.27-29</p>	<p>Занятие №17-с. 29-31, Д.м.-с.8 Занятие №18-с.31-32 ФЕВРАЛЬ Занятие №19-с.33-34, Д.м.-с.10 Занятие №20-с.34-35 Занятие №21-с.35-37, Д.м.-с.11 Занятие №22-с.37-38 МАРТ Занятие №23-с.38-40, Д.м.-с.13 Занятие №24-с.40-41 Занятие №25-с.41-42, Д.м.-с.16 Занятие №26-с.43-44 АПРЕЛЬ Занятие №27-с.44-46, Д.м.-с.15 Занятие №28-с.46-47 Занятие №29-с.47-48, Д.м.-с.6 Занятие №30-с.48-49 МАЙ Занятие №31-с.50, Д.м.-с.14 Занятие №32-с.51-52 Занятие №33-с.52 Занятие №34-с.52</p>			
4 - 5 лет	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-</p>		

	<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.12-13  Занятие № 2 (2) - с.13-14  Занятие № 3 (3) - с.14-15  Занятие № 4 (3) - с.14-15  ОКТЯБРЬ  Занятие № 5 (1) - с.15-17  Занятие № 6 (2) - с.17-18  Занятие № 7 (3) - с.18-19  Занятие № 8 (4) - с.19-21  НОЯБРЬ  Занятие № 9 (1) - с.21-23  Занятие № 10 (2) - с.23-24  Занятие № 11 (3) - с.24-25  Занятие № 12 (4) - с.25-28  ДЕКАБРЬ  Занятие № 13 (1) - с.28-29  Занятие № 14 (2) - с.29-30  Занятие № 15 (3) - с.31-32  Занятие № 16 (4) - с.32-33  ЯНВАРЬ  Занятие № 17 (1) - с.33-34  Занятие № 18 (2) - с.34-35</p>	<p>Занятие №19 (3) - с.35-36  Занятие № 20 (4) - с.36-37  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 21 (1) - с.37-39  Занятие № 22 (2) - с.39-40  Занятие № 23 (3) - с.40-41  Занятие № 24 (4) - с.42  МАРТ  Занятие № 25 (1) - с.43-44  Занятие № 26 (2) - с.44-45  Занятие № 27 (3) - с.45-46  Занятие № 28 (4) - с.46-47  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (1) - с.48-49  Занятие № 30 (2) - с.49-50  Занятие № 31 (3) - с.50-51  Занятие № 32 (4) - с.51-53  МАЙ  Занятие № 33 (1) - с.53  Занятие № 34 (2) - с.53  Занятие № 35 (3) - с.53  Занятие № 36 (4) - с.53</p>	<p>СИНТЕЗ,  2021:  - дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55.  - занимательный материал: с. 56-59.</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.13-15  Занятие № 2 (2) - с.15-16  Занятие № 3 (3) - с.17-18  Занятие № 4 (3) - с.17-18  ОКТЯБРЬ  Занятие № 5 (1) - с.18-19  Занятие № 6 (2) - с.19-21  Занятие № 7 (3) - с.21-22  Занятие № 8 (4) - с.22-24  НОЯБРЬ  Занятие № 9 (1) - с.24-25  Занятие № 10 (2) - с.25-26  Занятие № 11 (3) - с.27-28  Занятие № 12 (4) - с.28-29  ДЕКАБРЬ  Занятие № 13 (1) - с.29-31  Занятие № 14 (2) - с.31-32  Занятие № 15 (3) - с.32-34  Занятие № 16 (4) - с.34-36  ЯНВАРЬ  Занятие № 17 (1) - с.36-39</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.41-43  Занятие № 20 (4) - с.43-44  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 21 (1) - с.44-46  Занятие № 22 (2) - с.46-47  Занятие № 23 (3) - с.48-49  Занятие № 24 (4) - с.49-51  МАРТ  Занятие № 25 (1) - с.51-53  Занятие № 26 (2) - с.53-55  Занятие № 27 (3) - с.55-56  Занятие № 28 (4) - с.56-58  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (1) - с.58-60  Занятие № 30 (2) - с.60-61  Занятие № 31 (3) - с.61-63  Занятие № 32 (4) - с.63-64  МАЙ  Занятие № 33 (1) - с.64  Занятие № 34 (2) - с.64  Занятие № 35 (3) - с.64  Занятие № 35 (3) - с.64</p>	<p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021:  - дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66.  - занимательный материал: с. 67-71.</p>

	Занятие № 18 (2) - с.39-41		
6 - 7 лет	<p>Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.18-19  Занятие № 2 (1) - с.18-19  Занятие № 3 (2) - с.20-21  Занятие № 4(2) - с.20-21  Занятие № 5 (3) - с.21-23  Занятие № 6 (4) - с.23-26  Занятие № 7 (5) - с.26-28  Занятие № 8 (6) - с.29-31  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (7) - с.31-34  Занятие № 10 (8) - с.34-37  Занятие № 11 (9) - с.37-39  Занятие № 12 (10) - с.39-41  Занятие № 13 (11) - с.41-44  Занятие № 14 (12) - с.44-48  Занятие № 15 (13) - с.48-51  Занятие № 16 (14) - с.51-54  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (15) - с.54-57  Занятие № 18 (16) - с.57-60  Занятие № 19 (17) - с.60-63</p>	<p>Занятие № 38 (36) - с.114-115  Занятие № 38 (37) - с.116 - 118  Занятие № 40 (38) - с.118 - 120  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 42 (39) - с.120-122  Занятие № 42 (40) - с.122-126  Занятие № 43 (41) - с.126-129  Занятие № 44 (42) - с.129-132  Занятие № 45 (43) - с.132-135  Занятие № 46 (44) - с.135-138  Занятие № 47 (45) - с.138-141</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021:  - дидактические игры: с. 159-161.  - занимательный материал: с.156-158.</p>

<p>Занятие № 20 (18) - с.64-66  Занятие № 21 (19) - с.66-68  Занятие № 22 (20) - с.69-72  Занятие № 23 (21) - с.72-75  Занятие № 24 (22) - с.75-78  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (23) - с.78-80  Занятие № 26 (24) - с.80-83</p>	<p>Занятие № 48 (46) - с.141-144  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (47) - с.144-147  Занятие № 50 (48) - с.147-151  Занятие № 51 (49) - с.151-154  Занятие № 52 (50) - с.155-157  Занятие № 53 (51) - с.157-160  Занятие № 54 (52) - с.160-162  Занятие № 55 (53) - с.162-165  Занятие № 56 (54) - с.165-167  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (55) - с.167-170  Занятие № 58 (56) - с.170-173  Занятие № 59 (57) - с.173-176  Занятие № 60 (58) - с.176-179  Занятие № 61 (59) - с.179-181  Занятие № 62 (60) - с.181-183  Занятие № 63 (61) - с.183-186  Занятие № 64 (62) - с.186-188</p>	
<p>Занятие № 27 (25) - с.83-85  Занятие № 28 (26) - с.85-89  Занятие № 29 (27) - с.89-91  Занятие № 30 (28) - с.91-94  Занятие № 31 (29) - с.94-98  Занятие № 32 (30) - с.98-100  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (31) - с.100-103  Занятие № 34 (32) - с.103-106  Занятие № 35 (33) - с.106-109  Занятие № 36 (34) - с.109-111  Занятие № 37 (35) - с.112-114</p>	<p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (63) - повторение  Занятие № 66 (64) - повторение  Занятие № 67 (65) - повторение  Занятие № 68 (66) - повторение  Занятие № 69 (67) - повторение  Занятие № 70 (68) - повторение</p>	

		Занятие № 71 (69) - повторение Занятие № 72 (70) - повторение	
Окружающий мир			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе ре- жимных моментов и самостоятельная дея- тельность детей/ Методическое обеспечение	
1,5 - 2 года	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)	А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама- рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста	

<p>СЕНТЯРЬ</p> <p>Занятие 1. «Познакомимся с нашими Игрушками» Стр.13</p> <p>Занятие 2. «Почему песок рассыпается» Стр.13</p> <p>Занятие 3. «Кукла Таня играет с детками» Стр.14</p> <p>Занятие 4. «Корзиночка с осенними Листьями» Стр.16</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие 5. «Кто снами рядом живёт» Стр.33</p> <p>Занятие 6. «Учимся находить грибочки» Стр.33</p> <p>Занятие 7. «Чудесные дары осени» Стр.36</p> <p>Занятие 8. «Почему петушок рано встаёт» Стр.35</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие 9. «Комната для Кати» Стр.53</p> <p>Занятие 10. «Кочки-кочки, гладкая дорожка» Стр.53</p> <p>Занятие 11. «В лес к друзьям!» Стр.56</p> <p>Занятие 12. «Прокати лошадку» Стр.54</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие 13. «Игрушки, по местам» Стр.75</p> <p>Занятие 14. «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» Стр.76</p> <p>Занятие 15. «Наши верные</p>	<p>Занятие 19. «Маша-растеряша» Стр.99</p> <p>Занятие 20. «Мы с друзьями играем в Снежки. Стр.104</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие 21. На чём поедут наши друзья домой» Стр.121</p> <p>Занятие 22. «Почему куколке холодно» Стр.122</p> <p>Занятие 23. «Зайчонок на зимней горке» Стр.124</p> <p>Занятие 24. «Наш мишка капризулька» Стр.133</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие 25. «Покормим Катю» Стр.143</p> <p>Занятие 26. «Почему ручьи побежали?» Стр.143</p> <p>Занятие 27. «Где моя мама?» Стр.146</p> <p>Занятие 28. «Что подарим Тане» Стр.156</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие 29. «Игрушки для Миши и Мишутки» Стр.165</p> <p>Занятие 30. «Почему одуванчик улетел?» Стр.165</p> <p>Занятие 31. «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют» Стр.168</p> <p>Занятие 32. «Мы мамины помощники» Стр.178</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие 33. «У нас всё получится» Стр.166</p>	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет ТЦ Сфера 2014</p>
<p>друзья» Стр.78</p> <p>Занятие 16. «Ехал Ванечка дружок к детям в детский сад» Стр.81</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие 17. «Ёлочка зелёная иголочка» Стр.101</p> <p>Занятие 18. «Почему снежинки летают» Стр.99</p>	<p>Занятие 34. «Послушаем и внимательно и разложим правильно» Стр.171</p> <p>Занятие 35. «Покормим Катю» Стр.143</p> <p>Занятие 36. «Кто поможет найти предмету своё место?» Стр.170</p>	

2 – 3 года	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. 2-3 года. Воронеж 2017г.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Чудесная корзинка» (Карпухина, с.13) Занятие № 2»Почему на улице осень?» (Карпухина,с.13) Занятие № 3 «Поймай бабочку» (Карпухина, с.15) <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 1 «Волшебная коробка» (Карпухина, с.41) Занятие № 2 «Чудесная корзинка» Закрепление (Карпухина, с 13) Занятие № 3 «Птички хотят пить» (Карпухина, с.42) <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Серенькая кошечка» (Карпухина, с.45) Занятие № 2 «Кукла Катя и кукла Маша» (Карпухина, с.69) Занятие № 3 «Если на улице холодно?» (Карпухина, с.70) <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 1 «В лес за ягодой» (Карпухина, с.73) Занятие № 2 «Игрушки для Мишки и Мишутки» (Карпухина, с.99) Занятие № 3 «Белоснежные комочки» (Карпухина, с.100) <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 1 «Где листочки спрятались?» (Карпухина, с.102)</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p>
3 – 4 года	<p>Окружающий мир Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (Младшая группа) Издательство Мозаикасинтез Москва 2016</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1- с.45 Занятие №2-с.12 Занятие №3-с.13 ОКТЯБРЬ Занятие №4-с.35 Занятие №5-с.14 Занятие №6-с34 НОЯБРЬ Занятие №7-с.16 Занятие №8-с.17 Занятие №9-с.18 ДЕКАБРЬ Занятие №10-с.40 Занятие №11-с.20 Занятие №12-с.21 ЯНВАРЬ Занятие №13-с.20</p>	<p>Занятие №14-с.22 Занятие №15-с.38 ФЕВРАЛЬ Занятие №16-с.23 Занятие №17-с.43 Занятие №18-с.25 МАРТ Занятие №19-с.42 Занятие № 20 - с.47 Занятие № 21 - с.25 АПРЕЛЬ Занятие №22- с.26 Занятие №23-с.27 Занятие №24-с.48 МАЙ Занятие №25-с.28 Занятие №26-с.49 Занятие №27-с.31</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: -дополнительный материал стр.54-63</p>	
4 – 5 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.53-82. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61.</p>
5 – 6 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021:</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.31-32 Занятие № 8 (8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.34-35</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51</p>	<p>- дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.</p>
6 – 7 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021: - игры по предметному окружению: с.59-66; - игры по социальному окружению: с.66-74; - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43;44- 49; 56-60; 61-66.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.35-37 Занятие № 2 (2) - с.37-40 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.46-48 Занятие № 4 (4) - с.20 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.48-50 Занятие № 6 (6) - с. 21-22 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.44-46 Занятие № 8 (8) - с.29-31 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.40-42</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.52-53 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.54-55 Занятие № 12 (12) - с.51-52 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.27-29 Занятие № 14 (14) - с.26-27 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-44 Занятие № 16 (16) - с.55-57 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.53-54 Занятие № 18 (18) - с.50-51</p>	
<b>Природа</b>			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режим-ных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	

1,5 - 2 года	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	-	Природа: Игры -занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.Мозаика-синтез.2014г
2 - 3 года	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - с.36-49.
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Морковка от зайчика» - с.20-21</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят» - с.21-23</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 3 «Рыбка плавает в воде» - с.23-24</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 4 «У кормушки» - с.24-26</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 5 «Снеговик и елочка» - с.26-27</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 «Котенок Пушок» - с.27-29</p> <p>МАРТ Занятие № 7 «Петушок и его семейка» - с.29-31</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» - с.31-33</p> <p>МАЙ Занятие № 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут..» - с.33-35</p>
3 - 4 года	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Наблюдения на прогулке -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.25 ОКТЯБРЬ Занятие №2-с.26 НОЯБРЬ Занятие №3-с.29 ДЕКАБРЬ Занятие №4-с.32 ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие №5-с.34 ФЕВРАЛЬ Занятие №6-с.35 МАРТ Занятие №7-с. 37 АПРЕЛЬ Занятие №8-с.39 МАЙ Занятие №9-с.42</p>	<p>природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.46-59. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.</p>	
4 - 5 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - с.12-13 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-29; 32-33.</p>
5 - 6 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>			<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению</p>
			<p>с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 43-44; 49-53.</p>
6-7 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37 ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.45-48 Занятие №8 (8) - с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16 (16) - с.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) - с.66-69 Занятие №18 (18) - с.69-74</p>	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 43-44; 49-56.</p>
---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте. Основные цели и задачи:
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2) - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1. - от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2) - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2. - от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Речевое развитие</b>		
1,5 - 2 года	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>А. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга. Воронеж.2017</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Занятие 1. Покажем друзьям нашу группу. С.17 Занятие 2. Новые друзья в гостях у деток. С.17 Занятие 3. Дети приглашают собачку Ав-ав. С.18 Занятие 4. Рассматривание игрушки «Кошка» С.17 А. В. Найбауэр Занятие 5. Дети играют с друзьями в прятки. С18 Занятие 6. Найди котят. С.23. А. В. Найбауэр Занятие 7. Кто в домике остался. С.19 Занятие 8. Новая кукла в гостях у деток. С.19 Занятие 9. Кто говорит громко, а кто тихо? С.36 Занятие 10. Кошечка, как тебя зовут? С.37</p> <p>Занятие 37. Кто как кричит? с.105 Занятие 38. Занятие 30. Как мы умеем читать стихи.с.105 Занятие 39. Рассматривание игрушки Мишка - с.104. А. В. Найбауэр Занятие 40. Волшебный мешочек – с.105 А. В. Найбауэр Занятие 41. Машина едет и гудит. с.125 Занятие 42. Как мишка помог детям стульчик починить.с.126 Занятие 43. Паровоз по рельсам бежит С.126 Занятие 44. Вот как мы умеем</p>	<p>- Развитие понимания и, Развитие активной речи, - Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Рассматривание предметов, игрушек: Е.О.Смирнова, Л.Н. Га- лигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (пальчиковые игры) Примерный перечень</p>

		<p>С.127 Занятие 45. Дружно мы пойдём, барабан найдем.с.127 Занятие 46. Мы научимся быть актёрами.с.128</p>	
--	--	---	--

	<p>Занятие 11. Рассматривание игрушки Мальчик Коля. С.69. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 12. Одежда мальчика Колю гулять.С.76-77. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 13. Что мы узнали о зайчике. С37</p> <p>Занятие 14. Найдём друзей по звуку. С.38</p> <p>Занятие 15. Как разговаривают наши друзья? С.38</p> <p>Занятие 16. Мальчик играет с собачкой. С. 39</p> <p>Занятие 17. Картинки-загадки из волшебного сундучка. Стр.57</p> <p>Занятие 18. В гостях у мишки, который любит пить горячий чай. С.58</p> <p>Занятие 19. Учимся читать потешки С.58</p> <p>Занятие 20. Встречаем радостно всех гостей. С.59</p> <p>Занятие 21. Всё равно его не брошу С.60</p> <p>Занятие 22. Наша Таня, ты не плачь С.65</p> <p>Занятие 23. Найди зайчат. С.35 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 24. Зайкин день - с.38 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 25. Тихо-громко.с.79</p> <p>Занятие 26. Колокольчик-дудочка с.79</p> <p>Занятие 27. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка.с.80</p> <p>Занятие 28. Как мы играли с нашими друзьями.с.81</p> <p>Занятие 29. Рассматривание игрушки «Ку рочка» - с.85 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 30. «Собери цыплят» - с.87 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 31. Ехал Ванечка-дружок к детям в детский сад. с81</p> <p>Занятие 32. Как дети мишку чаем угощали.с. 82</p> <p>Занятие 33. Баю-бай .с.102</p> <p>Занятие 34. Праздник ёлки в детском саду.с.102</p> <p>Занятие 35. Куклу купаем, а она не плачет.с.103</p> <p>Занятие 36. Мы с друзьями</p>	<p>Занятие 47. Дружно мы пойдём, барабан найдём.(повтор)с.127</p> <p>Занятие 48. Наш мишка Капризулька С.133</p> <p>Занятие 49. Ходим и говорим, как мишка и кукла.с.147</p> <p>Занятие 50. Расскажем, как дети обедают.с.148</p> <p>Занятие 51.Поможем козе и корове пройти по дорожкам.с.149</p> <p>Занятие 52. Мы дружные барабанщики С.149</p> <p>Занятие 53. Соберём цветок для любимой мамочки.с.150</p> <p>Занятие 54. Мы любим слушать сказки С.150</p> <p>Занятие 55. Что подарим Тане. С.156</p> <p>Занятие 56. Мы любим слушать сказки С.150</p> <p>Занятие 57. Как дети друзей искали С.169</p> <p>Занятие 58.Весенняя песенка птички С.169</p> <p>Занятие 59.Как мама купает ребёнка С.170</p> <p>Занятие 60.Кто поможет найти предмету своё место?с.170</p> <p>Занятие 61. Послушаем внимательно и разложим правильно.с.171</p> <p>Занятие 62. Кораблик наш плыви С.172</p> <p>Занятие 63. Как дети друзей искали (повтор)с.169</p> <p>Занятие 64. Кошка. Кот. Котятa – с.126 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 65. Рассматривание игрушки цыплята с.165 А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 66. Рассматривание игрушки Петушок с.167. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 67. Коровка. Домашние животные.с.201-202. А. В. Найбауэр</p> <p>Занятие 68. Мы любим слушать сказки С.150</p> <p>Занятие 69. Наш мишка капризулька с.133</p> <p>Занятие 70.Лисичка. Дикие животные . с.147-148. А. В.</p>	<p>художественной литературы: ФООП ДО, пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	---	--	---

	играем в снежки с.104	Найбауэр Занятие 71. Мы мамыны помощники С.178 Занятие 72.	
--	-----------------------	--	--

2 - 3 года	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Формирование словаря, - Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи,</p> <p>Связная речь:</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - ря- дом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (Пальчиковые игры)</p> <p>Интерес к художествен- ной литературе:</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в дет- ском саду и дома: 1-3 го- да» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литера- туры: ФОП ДО, пункт33.1.2.</p>
------------	---	---

СЕНТЯБРЬ	Занятие № 37 (33)
Занятие № 1(1) «Путешествие по территории участка» - с.31-32	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» - с.71-72
Занятие №2(1) «Путешествие по территории участка» - с.31-32	Занятие № 38 (34) Звуковая культура речи: звуки Т,ТЬ- с.72-73
Занятие № 3(1) «Путешествие по территории участка» - с.31-32	Занятие № 39 (35) Дидактическое упражнение
Занятие № 4(2) «Путешествие по комнате» - с.32-33	«Чья мама? Чей малыш?» - с.73-74
Занятие № 5(2) «Путешествие по комнате» - с.32-33	Занятие № 40 (36) Повторение - с.74
Занятие № 6(3) «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33	ФЕВРАЛЬ
Занятие № 7(4) «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35	Занятие № 41 (37) чтение русской народной сказки «Теремок» - с.74-75
Занятие № 8(4) «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35	Занятие № 42 (38) Звуковая культура речи: звук Х- с.75-76
Занятие № 9 (5) Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца» - с.36-37	Занятие № 43 (39) Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» - с.76-79
Занятие № 10 (6) дидактические игры и упражнения - с.37-38	Занятие № 44 (40) повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - с.79-80
Занятие № 11 (7) Чтение русской народной сказки «Репка» - с.38-40	Занятие № 45 (41) Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке
Занятие № 12 (8) дидактические	

<p>игры «Поручения», «Лошадки»- с.40-41 Занятие № 13 (9) Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» - с.42-43 Занятие № 14 (10) Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» - с.43-44 Занятие № 15 (11) Звуковая культура речи: звук У. - с.44-45 Занятие № 16 (12) Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» - с.45 НОЯБРЬ Занятие № 17 (13) Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?»</p>	<p>«Теремок» - с.80-81 Занятие № 46 (42) инсценировка народной сказки «Теремок» - с.81 Занятие № 47 (43) Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» - с.81-82 Занятие № 48 (44) Рассматривание сюжетной картины - с.82 МАРТ Занятие № 49 (45) рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» - с.84-85 Занятие № 50 (46) Рассматривание сюжетной картины «Паровозик» - с.85-86 Занятие № 51 (47) Чтение стихотворения к. Чуковского «Путаница» - с.86-87 Занятие № 52 (48) Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского</p>
--	--

	<p>чтение потешки «Наши уточки с утра..»- с.46-48 Занятие № 18 (14)          Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» - с.47-49          Занятие № 19 (15)          Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»- с.50-51          Занятие № 20 (16)          Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками - с.51-52          Занятие № 21 (17) Чтение РНС «Козлятки и волк» - с.52          Занятие № 22          Играинсценировка(18)          «Добрый вечер, мамочка» - с.53-54 Занятие № 23 (19)          Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» - с.54-55          Занятие № 24 (20)          Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» с.55          ДЕКАБРЬ          Занятие № 25 (21) звуковая культура речи: звуки М-МЬ, П-ПЬ,Б-БЬ. - с.58-59          Занятие № 26 (22)          Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»- с.59-60          Занятие № 27 (23)          инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» - с.60          Занятие № 28 (24) Звуковая культура речи:звук Ф - с.61-62          Занятие № 29 (25)          Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «Мяу?»» с.62-63          Занятие № 30 (26)          Дидактическая игра «Подбери перышко» - с.63-64 Занятие № 31 (27) рассматривание</p>	<p>«Путаница» - с.87          Занятие № 53 (49)          Рассказывание произведения К. ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения - с.88          Занятие № 54 (50)          Играинсценировка «Как машина зверят катала» - с.89-90          Занятие № 55 (51)          Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» - с. 90-91          Занятие № 56 (52)          Дидактическое упражнени «Как можно межвежонка порадовать?» - с.91-92          АПРЕЛЬ          Занятие № 57 (53)          Чтение РНС «Маша и медведь» - с.92          Занятие № 58 (54) Повторение РНС «Маша и медведь» - с.92-93          Занятие № 59 (55) Знакомство с новой игрушкой - с.93-94          Занятие № 60 (56) Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - с.94          Занятие № 61 (57)          Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с.94-96          Занятие № 62 (58) Купиние куклы Кати - с.96-97 Занятие № 63 (59) чтение сказки Д. Биссете «Га-га-га» - с.97-98          Занятие № 64 (60) Повторение - с.98-99          МАЙ          Занятие № 65 (61) Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» - с.99          Занятие № 66 (62)          Рассматривание картины «У аквариума» - с.100          Занятие № 67 (63) Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с.100-101          Занятие № 68 (64)</p>	
--	--	---	--

	сюжетной картины «Дед Мороз» - с.65 Занятие № 32 (28) Звуковая культура речи: звук К- с.65-67 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (29) Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» - с.68 Занятие № 34 (30) Совершенствование звуковой культуры речи - с.68-69 Занятие № 35 (31) Рассказывание без наглядного сопровождения - с.69-70 Занятие № 36 (32) Звуковая культура речи:звук Д,ДЬ – с.70-71	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение Стихотворени А. Барто «Кораблик» - с.101-102 Занятие № 69 (65) Дидактическое упражнение «Так или не так?» - с.103-104) Занятие № 70 (66) Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» - с.104-105 Занятие № 71 (67) Здравствуй, весна - с.105 Занятие № 72(68) Повторение – с.105	
3 - 4 года	Речевое развитие(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду».3-4 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. Рабочая тетрадь Д. Денисова «Развитие речи у малышей» (Д.р.) Рабочая тетрадь Д. Денисова «Уроки грамоты для малышей» (Д.у.)	Занятие№19-с.57, Д.у.-с.7 Занятие№20-с.59, Д.у.-с.14 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие№21-с.60, Д.у.-с.6 Занятие№22-с.62, Д.р.-с.12 Занятие№23-с.64, Д.р.-с.9 Занятие№24-с.65, Д.у.- с.11 <b>МАРТ</b> Занятие№25(1)-с.64- Занятие№ 26(2)-с.66-68 Занятие№27(3)-с.68 Занятие№28(4)-с.69-71 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие№29(1)-с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 <b>МАЙ</b> Занятие№ 33(1)-с.76-77 Занятие№ 34(2)-с.77-78 Занятие№ 35(3)-с.79 Занятие№ 36(4)-с.80-81	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». 3-4 года.- М.:МОЗА-ИКАСИНТЕЗ,2021: - Формирование словаря: с.6-9, - Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте:с.9-14, - Грамматический стройречи:с.14-16, - Связнаяречь:с.16-18 - Интерес к художественной литературе:О.Стогний «Хрестоматиядлячтениядетямвдетскомсадуидома:3-4го-да» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы:ФОПДО, пункт33.1.3
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие№1-с.25 Занятие№2-с.27, Д.у.-с.1 Занятие№3-с.29,Д.у.-с.3 Занятие№4-с.30, Д.р.-с.1 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие№5-с.33, Д.р.-с.4 Занятие№6-с.34, Д.у.-с.2 Занятие№7-с.35, Д.у.-с.5 Занятие№8-с.38, Д.р.-8 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие№9-с.40, Д.у.-с.4 Занятие№10-с.42, Д.р.-с.2 Занятие№11-с.43, Д.р.-с.5 Занятие№12-с.45,Д.р.-с.3 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие№13-с.48, Д.р.-с.6 Занятие№14-с.49, Д.р.-с.11 Занятие№15-с.50, Д.р.-с.7 Занятие№16-с.52, Д.р.- с.15 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие№17-с.54, Д.у.-с.8 Занятие№18-с.55, Д.р.-с.10		

4 - 5 лет	Речевое развитие (из расчета 3 занятия в месяц ; всего 27 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021: - Формирование словаря (с.8-9), - Звуковая культура речи (с.11-13,32-33), - Грамматический строй речи(с.9-11), - Связная речь (с.1316).сентябрь-ноябрь: с.25-27;31-33,35-37, декабрь-февраль: с.39-43,43-44,46-48,48-50,53-55, 56-57 март-май:с.57-59, 60-61,	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> 1.Занятие № 1(1)-с.25 2.Занятие № 3(3)-с.28 3.Занятие № 4(4)-с.29</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> 4.Занятие №5(1)-с.31 5.Занятие № 7(3)-с.34 6.Занятие № 8(4)-с.35</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> 7.Занятие №9(1)-с.37</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 16.Занятие № 21(1)-с.60 17.Занятие № 23(3)-с.63 18.Занятие № 24(4)-с.64</p> <p><b>МАРТ</b> 19.Занятие № 25(1)-с.67 20.Занятие № 27(3)-с.71 21.Занятие № 28(4)-с.72</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> 22.Занятие № 29(1)-с.73</p>		
	8.Занятие № 11(3)-с.41 9.Занятие № 12(4)-с.44	23.Занятие №31(3)-с.76 24.Занятие № 32(4)-с.77	61-62,63-64,69-70 - Интерес к художественной литературе:О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5лет» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерный перечень художественной литературы:ФОПДО, пункт 33.1.3.	
	<p><b>ДЕКАБРЬ</b> 10.Занятие № 13(1)-с.48 11.Занятие № 14(2)-с.49 12. Занятие № 15(3)-с.52</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> 13.Занятие №17(1)-с.54 14.Занятие № 19(3)-с.58 15.Занятие № 20(4)-с.58</p>	<p><b>МАЙ</b> 25.Занятие № 33(1)-с.79 26.Занятие № 35(3)-с.81 27.Занятие № 36(4)-с.83</p>		
4 - 5 лет	Подготовка к обучению грамоте(из расчета 1 занятия в месяц; всего 9 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Д.Денисова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022:		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021: Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Д.Денисова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022:	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> 1.Занятие№ 2(2)-с.30-31 Р.Тетрадь с.2,3</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> 2.Занятие№6(2)-с.34-35 Р.Тетрадь с.5</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> 3.Занятие №10(2)-с.52 Р.Тетрадь с.6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> 4.Занятие№ 16(4)-с.52 Р.Тетрадь с.7</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> 5.Занятие№18(2)-с.55 Р.Тетрадь с.8</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 6.Занятие№ 22(2)-с.61 Р.Тетрадь с.9</p> <p><b>МАРТ</b> 7.Занятие№ 26(2)-с.69 Р.Тетрадь с.10</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> 8.Занятие№ 30(2)-с.74 Р.Тетрадь с.12,13</p> <p><b>МАЙ</b> 9.Занятие№ 34(2)-с.81 Р.Тетрадь с.14,15</p>		
5 - 6 лет	<p>Речевое развитие (из расчета 1,75 занятия в неделю; 7 вмесяц; всего 63 занятия в год).</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 - с.28-30 Занятие № 2- с.30-31 Занятие № 3 - с.31-32 Занятие № 4 - с.34-36 Занятие № 5 - с.36-37 Занятие № 6 - с.38-39 Занятие № 7-с 39</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 8 (1) - с.39-40 Занятие № 9 (3) - с.41-42 Занятие № 10 (4) - с.42-43 Занятие № 11 (5) - с.45-46 Занятие № 12 (6) - с.46-47</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 36 (2) - с.85-87 Занятие № 37 (4) - с.87-88 Занятие № 38 (5) - с.88-89 Занятие № 39 (6) - с.91-92 Занятие № 40 (7) - с.92-94 Занятие № 41 (8) - с.94-95 Занятие №42 с95-96</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 43 (1) - с.97-100 Занятие № 44 (2) - с.100-101 Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102 Занятие № 47 (5) - с.103</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря:</li> <li>с. 5-7,</li> <li>- Звуковая культура речи: с. 8-10,</li> <li>- Грамматический строй речи: с. 7-8,</li> <li>- Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52-53, 56-57.</li> <li>декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80- 81, 83</li> </ul>

	<p>Занятие № 13 (7) - с.47-49 Занятие № 14 с 49</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 15 (1) - с.50-51 Занятие № 16 (2) - с.51-52 Занятие № 17 (4) - с.52-53 Занятие № 18 (5) - с.56-57 Занятие № 19 (6) - с.57 Занятие № 20 (8) - с.57-58 Занятие № 21 с 58-59</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 22 (1) - с.60-63 Занятие № 23 (2) - с.63-64 Занятие № 24 (3) - с.64-66 Занятие № 25 (4) - с.68-69 Занятие № 26 (6) - с.69-70 Занятие № 27 (7) - с.71-72 Занятие № 28 с 72-73</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.73-75 Занятие № 30 (3) - с.75-76 Занятие № 31 (5) - с.76-77 Занятие № 32 (6) - с.78-79 Занятие № 33 (7) - с.81-82 Занятие № 34 (8) - с.82-84 Занятие № 35 с 84-85</p>	<p>Занятие № 48 (7) – с.103-104 Занятие №49 с 106</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 50 (1) - с.108-110 Занятие № 51 (2) - с.110 Занятие № 52 (3) - с.110-112 Занятие № 53 (4) - с.112-113 Занятие № 54 (5) - с.113 Занятие № 55 (7) - с.114 Занятие № 56 с 114-115</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 57 (1) - с.115-116 Занятие № 58 (2) - с.117 Занятие № 59 (3) - с.117-118 Занятие № 60 (4) - с.118-119 Занятие № 61 (6) - с.119 Занятие № 63 (7) - с.121 Занятие № 63 с121</p>	<p>март-май: с.90-91, 95-96, 98, 104, 105-106, 109, 111.</p> <p>- Интерес художествен- ной литературы: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 5-6 лет» – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5.</p>
5 - 6 лет	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие 0,25 занятия в неделю; 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год). Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Д.Денисова Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (4) - с.32-33 Тетрадь с 3</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 2 (1) - с.43-45 Тетрадь с 4-5</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 3 (1) - с.54-56 Тетрадь с 6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 4 (1) - с.66-68 Тетрадь с 7</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.79-81 Тетрадь с 8</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 6 (2) - с.89-90 Тетрадь с 9</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 7 (1) - с.104-105</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 8 (1) - с.107-108 Тетрадь с 14</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 9 (1) - с.119-120</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	

и

6-7 лет	Речевое развитие (из расчета 1,75 занятия в неделю; всего 63 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников.Рабочая тетрадь подготовительная группа»(РР) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи дошкольников.Рабочая тетрадь подготовительная группа»(РР) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
---------	--	---

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19-20  Занятие № 2 (2) - с.20-21; РР  с.1  Занятие № 3(4) - с.22-23; РР  с.3  Занятие № 4 (5) - с.23-24  Занятие № 5 (6) - с.24-25  Занятие № 6 (7) - с.26  Занятие № 7 (8) – с.27</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 8 (9) -с.27-28; РР  с.6  Занятие № 9 (10) - с.28-29  Занятие № 10 (12) - с.35-36  Занятие № 11 (13) - с.33-34  Занятие № 12 (14) - с.34-35  Занятие № 13 (15) - с. 35-36  Занятие № 14 (16) - с. 36-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 15 (17) - с.38-39  Занятие № 16 (18) - с.39-40  Занятие № 17 (20) - с.42-43  Занятие № 18 (21) - с.44-45;  РР с.5  Занятие № 19 (22) - с.45  Занятие № 20 (23) - с.46  Занятие № 21 (24) – с.46-49</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 22 (25) - с.49-50  Занятие № 23 (26) - с.50-51  Занятие № 24 (28) - с.52-53  Занятие № 25 (29) - с.53-54  Занятие № 26 (30) - с.54-55  Занятие № 27 (31) - с.55-57;  РР с.7  Занятие № 28 (32) – с.57-58</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 29 (33) – с.58-59  Занятие № 30 (33) – с.58-59  Занятие № 31 (34) – с.59  Занятие № 32 (35) – с.59-60</p>	<p>Занятие № 33 (36) – с.60-61  Занятие № 34 (37) – с.61-62;  РР  с.9  Занятие № 35 (38) – с.62-63</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 36 (39) - с.63-64  Занятие № 37 (41) - с.65-66  Занятие № 38 (42) - с.66-67  Занятие № 39 (43) - с.67-68;  РР  с.8  Занятие № 40 (44) - с.68-69  Занятие № 41 (45) - с.69-70  Занятие № 42 (46) – с. 70</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 43 (47) - с.70  Занятие № 44 (49) - с.72-73  Занятие № 45 (50) - с.73-74  Занятие № 46 (51) - с.74-75;  РР с.10  Занятие № 47 (52) – с.75-78  Занятие № 48 (53) – с.78-79  Занятие № 49 (54) – с.79</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 50 (55) - с.79-80  Занятие № 51 (56) - с.80-81;  РР с.12  Занятие № 52 (57) - с.81-82  Занятие № 53 (58) - с.82-83  Занятие № 54 (60) - с.84-85  Занятие № 55 (61) - с.85-86  Занятие № 56 (62) с. 86</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 57 (63) - с.86-88  Занятие № 58 (64) - с.88-89  Занятие № 59 (65) - с.89-90  Занятие № 60 (66) - с.90-91  Занятие № 61 (67) - с.91-92;  РР с.11  Занятие № 62 (68) - с.93  Занятие № 63 (69) – с. 93</p>	<p>2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря: с. 2,15</li> <li>- Грамматический строй речи: с.13,</li> <li>- Связная речь: с. 4, 14, 16</li> <li>- Интерес к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.</li> </ul> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.</p>
6-7 лет	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю с я ц ; всего 9 занятий в год).  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь подготовительная группа»(УГ) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>	<p>Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь подготовительная группа»(УГ) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(3)с.21-22, УГ с.1</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №2(11)с.29-32, УГ с.3</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №3(19) –с.40-42, УГ с.4</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №4(27) –с.51-52, УГ с.5</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие №5(27)с.51-52, УГ с.6</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №6(40)с.64-65, УГ с.9</p> <p>МАРТ Занятие №7(48)с.71-72, УГ с.12</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №8(59) –с.83-84, УГ с.13</p> <p>МАЙ Занятие №9(64) –с.88-89, УГ с.14</p>
---	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). Основные цели и задачи:
- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1. - от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1. - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.
- Содержание образовательной деятельности:
- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1. - от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2 - 3 года	-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗА- ИКА - СИНТЕЗ, 2005 (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства); И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 (развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выражать свои чувства). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления). О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного
		восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления).
3 - 4 года	-	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М.:Просвещение 2004г. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4 - 5 лет	-	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М.:Просвещение 2004г. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5 - 6 лет	-	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М.:Просвещение 2004г. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999. - с.9-14

6 - 7 лет	-	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М.:Просвещение 2004г. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) М-книга. Воронеж.2017	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама рядом». (игры-занятия по рисованию)
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие 1. По дорожке в гости к деткам Стр.21 Игра-занятие 2. По дорожке в гости к котенку Мур-Мур.стр21 <b>ОКТАБРЬ</b> Игра-занятие 3. Дождик песенку поет. Стр.41 Игра-занятие 4. Зернышки для цыплят. Стр.41	Игра-занятие 10. Рисуем снегопад.стр.108 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие 11. По волнам, по морям Стр.129 Игра-занятие 12. Дорисуй колеса машине. Стр.129 <b>МАРТ</b> Игра-занятие 13. Рисуем мимозу. Стр.152
	<b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие 5. Дорожка к лесу. Стр.62 Игра-занятие 6. Лесные гости ждут ребят. Стр.62 <b>ДЕКАБРЬ</b> Игра-занятие 7. По дорожке в зимний лес к друзьям.стр.84 Игра-занятие 8. Украсим елочку шарами. Стр.85 <b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие 9. Подарим шарик кукле Тане. Стр.108	Игра-занятие 14. Бусы для Кати. Стр.152 <b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие 15. Солнышко нам улыбается. Стр.174 Игра-занятие 16. Травка зеленеет. Стр.174 - с.157-158 <b>МАЙ</b> Игра-занятие 17. Подарим шарик кукле Тане. Стр.108 Игра-занятие 18. Рисуем сирень. Стр.152

	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год).</p> <p>А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ( А.В.Найбайэр)</p> <p>С.Ю.Мещерякова., Л.Н.Галигузова. Художественно- эстетическое развитие детей.Методические материалы к комплекснообразовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Москва. Русское слово.2019 (Первые шаги)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие 1. Знакомство с пластилином. Мягкие комочки. Игра-занятие 2. Покормим птичек. Стр.31. Первые шаги</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Игра-занятие 3. Мухомор. Стр.31. Первые шаги</p> <p>Игра-занятие 4. Золотая осень. стр.68. ( А.В.Найбайэр)</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие 5. Дождик. Стр.58. ( А.В.Найбайэр)</p> <p>Игра-занятие 6. Пирожки-оладушки. Стр.31. Первые шаги</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Игра-занятие 7. Яблочки.стр.32. Первые шаги</p> <p>Игра-занятие 8. Конфетки для кукол. Стр.32.Первые шаги</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие 9. Берлога для мишки.стр.60.( А.В.Найбайэр)</p>	<p>А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мамы в рядом». (игры по занятию лепке)</p> <p>Игра-занятие 10. Бараночки. Стр.33 Первые шаги</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие 11. Фигурное печенье. Стр.33.Первые шаги</p> <p>Игра-занятие 12. Покормим собаку Шарика. Стр.33 Первые шаги</p> <p><b>МАРТ</b> Игра-занятие 13. Бусы для кукол. Стр.49. ( А.В.Найбайэр)</p> <p>Игра-занятие 14. Заборчик для пегушка. Стр.34 Первые шаги</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие 15. Червячки для скворца. Стр.233 ( А.В.Найбайэр)</p> <p>Игра-занятие 16. Сладкие яблочки стр.32 Первые шаги</p> <p><b>МАЙ</b> Игра-занятие 17. Лесенка .стр. 285 ( А.В.Найбайэр)</p> <p>Игра-занятие 18. Колеса для машины.стр.269.( А.В.Найбайэр)</p>
2 - 3 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст 2-3 года - М.: М-Книга Воронеж 2017</p> <p>Найбауэр А.В Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» Мозаика-синтез Москва 2021г (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год)</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p>

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 «Волшебные краски» (Н.А.Карпухина, с. 30)  Занятие № 2 «Волшебные палочки» (Н.А.Карпухина, с.31)  Занятие № 3 «Спрячь мышку» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр 29)  Занятие № 4 «Дождик» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина С. 37)  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 «Разные, разные листочки желтые и красные» (Н.А.Карпухина, стр 59)  Занятие № 6 Рисование «Дождик кап, кап, кап.» (Н.А.Карпухина, стр 58)  Занятие № 7 «Укрась кукле платье» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр.46)  Занятие № 8 «Водичка для утят» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 49)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 «Разноцветные клубочки» (Н.А.Карпухина, с. 88)  Занятие № 10 «Первый снежок выпал на наш лужок» (Н.А.Карпухина, стр 89)  Занятие № 11 «Ленточки короткие и длинные» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 56)  Занятие № 12 «Укрась шапку» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Стр. 62)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 «Наша елочка красавица» (Н.А.Карпухина, стр 114)  Занятие № 14 «Снег» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр103)  Занятие № 15 «Елочка повись» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр116)  Занятие № 16 «Зажжем огоньки в домике у Тани» (Н.А.Карпухина, стр 146)  <b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Занятие № 19 «Раскрась колобка» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 151)  Занятие № 20 «Снежная улица» (Н.А.Карпухина, стр 175)  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 «Рубашки наших петрушек» (Н.А.Карпухина, стр 176)  Занятие № 22 «Галстук для Коли» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр164)  Занятие № 23 «Вода для крокодила» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 186)  Занятие № 24 «Раскрась морковки для зайчат» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр198)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 «Мимоза для мамы» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр171)  Занятие № 26 «Весеннее солнышко» (Н.А.Карпухина, с.208)  Занятие № 27 «Весенняя капель» (Н.А.Карпухина, стр 207)  Занятие № 28 «Разноцветные колечки» (Н.А.Карпухина, с.233)  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 «Ручьи» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр205)  Занятие № 30 «Украсим Тане фартук» (Н.А.Карпухина, стр234)  Занятие № 31 «Картина весны» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр211)  Занятие № 32 «Воздушные шарики» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр218)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 «Бабочка повись» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр230)  Занятие № 34 «Шляпка для Тани» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр237)  Занятие № 35 «Машинка» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр243)  Занятие № 36 «Раскрась игрушку»</p>
--	--

Занятие № 17 «Рисуем следы лесных друзей» (Н.А.Карпухина, стр 147)

(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Стр151)

Занятие № 18 «Колючки для ежика»(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 145)

2 - 3 года	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 «Волшебный комочек» (Н.А.Карпухина, стр31)  Занятие № 2 «Дождик» (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина стр. 51)  Занятие № 3 «Зайкины ушки» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр 39)  Занятие № 4 «Бусики для кукол» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр45)  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 «Морковка для зайки» (Н.А.Карпухина, стр 59)  Занятие № 6 «Золотая осень» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр58)  Занятие № 7 «Украсть перчатки» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр.65)  Занятие № 8 «Зернышки для кур» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр71)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 «Поможем бабушке испечь оладушки» (Н.А. Карпухина, стр 89)  Занятие № 10 «Ягода малинка» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Стр85)  Занятие № 11 «Ёжики» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр91)  Занятие № 12 «Снежки для куклы» (Н.А.Карпухина, стр 113)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 «Бублики баранки для куклы Кати» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 98)  Занятие № 14 «Ручки для ведер» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр159)  Занятие № 15 «Лесенка» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр220)  Занятие № 16«Шарики на елку» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр85)  <b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Занятие № 19 «Украсть сапожки» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр245)  Занятие № 20 «Снеговик» (Н.А.Карпухина, стр 175)  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 «Украшим Кате шарф» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр 245)  Занятие № 22 «Веселый снеговик» (Н.А.Карпухина, стр 175)  Занятие № 23 «Неваляшка» (Н.А.Карпухина, стр 175)  Занятие № 24 «Бусики для мамы» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 45)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 «Пирожки и прянички для любимой мамочки»</p>
------------	---	--

		<p>(Н.А.Карпухина, стр208) Занятие № 27« Кит»</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр194)</p> <p>Занятие № 28 «Улитка»</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр233)</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 «Заборчик для цыплят»</p> <p>(Н.А.Карпухина, стр 234) Занятие № 30 «Червячки для скворца»</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр181)</p> <p>Занятие № 31 «Колеса для машин»</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр207)</p> <p>Занятие № 32 «Цыплята»</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр133)</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 «Пирожки и прянички для гостей»</p> <p>(Н.А.Карпухина, стр 208) Занятие № 34 «Колеса для трактора»</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр 207)</p> <p>Занятие № 26 «Веточка мимозы»</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр85)</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 17 «Домик для собачки» (Н.А.Карпухина, стр 146)</p> <p>Занятие № 18 «Падает снежок» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, Стр51)</p>	<p>Занятие № 35 «Заборчик для козлят» (Н.А.Карпухина, стр 234)</p> <p>Занятие № 36 «Птичка» (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Стр133)</p>	
3 - 4 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Занятие №19-с.76</p> <p>Занятие №20-с.77</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие №21-с.80</p> <p>Занятие №22-с.82</p> <p>Занятие №23-с.84</p> <p>Занятие №24-с.86</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие №25-с.88</p> <p>Занятие №26-с.91</p> <p>Занятие №27-с.92</p> <p>Занятие № 28-с.93</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие №29-с.96</p> <p>Занятие №30-с.98</p> <p>Занятие №31-с.98</p> <p>Занятие №32-с.100</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие №33-с.102</p> <p>Занятие №34-с.104</p> <p>Занятие №35-с.106</p> <p>Занятие №36-с.108</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».3-4 года.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021.</p> <p>Т.С.Комарова«Развитиехудожественныхспособностей дошкольников».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.64-69,114-118</p>
3 - 4 года	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Млад- шая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – с.46-102</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1-с.44 Занятие №2-с.49 ОКТАБРЬ Занятие №3-с.54 Занятие №4-с.56 НОЯБРЬ Занятие №5-с.60 Занятие №6-с.62 ДЕКАБРЬ Занятие №7-с.66 Занятие №8-с.68 ЯНВАРЬ Занятие №9-с.75</p>	<p>Занятие №10-с.79 ФЕВРАЛЬ Занятие №11-с.81 Занятие №12-с.82 МАРТ Занятие №13-с.89 Занятие №14-с.90 АПРЕЛЬ Занятие №15-с.94 Занятие №16-с.99 МАЙ Занятие №17-с.103 Занятие №18-с.105</p>	
3 - 4 года	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Занятие №10-с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие №11-с.84</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –</p>

	<p>ОКТАБРЬ Занятие №3-с.53 Занятие №4-с.57 НОЯБРЬ Занятие №5-с.61 Занятие №6-с.70 ДЕКАБРЬ Занятие №7-с.72 Занятие №8-с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие №9-с.76</p>	<p>Занятие №12-с.85 МАРТ Занятие №13-с.87 Занятие №14-с.93 АПРЕЛЬ Занятие №15-с.97 Занятие №16-с.102 МАЙ Занятие №17-с.103 Занятие №18-с.109</p>	с.47-105
4 - 5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (2) - с.23-24</p> <p>Занятие № 2 (5) - с.25-2</p> <p>Занятие № 3 (8) - с.27-28</p> <p>Занятие № 4 (11) - с.30-31</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (12) - с.31-32</p> <p>Занятие № 6 (14) - с.33-34</p> <p>Занятие № 7 (16) - с.3</p> <p>Занятие № 8 (20) - с.36-37</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (22) - с.38-39</p> <p>Занятие № 10 (25) - с.40-41</p> <p>Занятие № 11 (28) - с.42-43</p> <p>Занятие № 12 (30) - с.43-44</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (32) - с.45-46</p> <p>Занятие № 14 (35) - с.47-48</p> <p>Занятие № 15 (37) - с.48-49</p> <p>Занятие № 16 (39) - с.50</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (41) - с.51</p> <p>Занятие № 18 (44) - с.52-53</p>	<p>Занятие № 19 (48) - с.56</p> <p>Занятие № 20 (49) - с.57</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (51) - с.58-59</p> <p>Занятие № 22 (53) - с.60</p> <p>Занятие № 23 (56) - с.61-62</p> <p>Занятие № 24 (58) - с.62-63</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (61) - с.64</p> <p>Занятие № 26 (65) - с.68-69</p> <p>Занятие № 27 (67) - с.69-70</p> <p>Занятие № 28 (69) - с.71</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (71) - с.72-73</p> <p>Занятие № 30 (75) - с.74-75</p> <p>Занятие № 31 (77) - с.75-76</p> <p>Занятие № 32 (79) - с.77</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (81) - с.78</p> <p>Занятие № 34 (84) - с.80</p> <p>Занятие № 35 (85) - с.81</p> <p>Занятие № 36 (87) - с.82</p>	<p>Средняя группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-82.</p> <p>Т.С.Комарова «Раз-витие художествен-ных способностей дошкольников».- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. с.69-73, 118-124.</p>
4 - 5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Занятие № 10 (47) - с.55</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 11 (52) - с.59-60</p> <p>Занятие № 12 (55) - с.61</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 13 (63) - с.66</p> <p>Занятие № 14 (66) - с.69</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 15 (72) - с.73</p> <p>Занятие № 16 (74) - с.74</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 17 (82) - с.78-79</p> <p>Занятие № 18 (88) - с.82-83</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет-ском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-83</p>
4 - 5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 заня- тие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (4) - с.25</p> <p>Занятие № 2 (7) - с.27</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 3 (15) - с.34</p> <p>Занятие № 4 (18) - с.35-36</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (23) - с.39</p> <p>Занятие № 6 (26) - с.41</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 7 (33) - с.46-47</p> <p>Занятие № 8 (38) - с.49-50</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 9 (43) - с.52</p>	<p>Занятие № 10 (46) - с.54</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 11 (54) - с.60-61</p> <p>Занятие № 12 (59) - с.63</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 13 (62) - с.64-65</p> <p>Занятие № 14 (64) - с.66-68</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 15 (73) - с.73-74</p> <p>Занятие № 16 (76) - с.75</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 17 (83) - с.79</p> <p>Занятие № 18 (86) - с.81</p>	<p>дет-ском саду».</p> <p>Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.25-81</p>
5 - 6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.30  Занятие № 2 (4) - с.31-32  Занятие № 3 (5) - с.32  Занятие № 4 (7) - с.33-34  Занятие № 5 (8) - с.34  Занятие № 6 (9) - с.34-35  Занятие № 7 (11) - с.36  Занятие № 8 (12) - с.36-37</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (14) - с.37-38  Занятие № 10 (16) - с.39  Занятие № 11 (20) - с.42  Занятие № 12 (20) - с.42  Занятие № 13 (21) - с.43  Занятие № 14 (22) - с.43-44  Занятие № 15 (23) - с.44-45  Занятие № 16 (24) - с.45</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (25) - с.46-47  Занятие № 18 (27) - с.47  Занятие № 19 (29) - с.48-49  Занятие № 20 (31) - с.50-51  Занятие № 21 (33) - с.51-52  Занятие № 22 (34) - с.52-53  Занятие № 23 (36) - с.54-55  Занятие № 24 (37) - с.55</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (38) - с.55-56  Занятие № 26 (40) - с.57-58  Занятие № 27 (41) - с.58-59  Занятие № 28 (42) - с.59  Занятие № 29 (44) - с.60  Занятие № 30 (46) - с.61  Занятие № 31 (48) - с.63  Занятие № 32 (49) - с.63-64</p>	<p>Занятие № 37 (58) - с.70-71  Занятие № 38 (60) - с.71-72  Занятие № 39 (60) - с.71-72  Занятие № 40 (61) - с.72-73</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (62) - с.73-74  Занятие № 42 (64) - с.75  Занятие № 43 (66) - с.76  Занятие № 44 (67) - с.76-77  Занятие № 45 (69) - с.78-79  Занятие № 46 (70) - с.79-80  Занятие № 47 (71) - с.80-81  Занятие № 48 (73) - с.82</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (74) - с.82-83  Занятие № 50 (76) - с.83-84  Занятие № 51 (77) - с.84-85  Занятие № 52 (78) - с.85  Занятие № 53 (79) - с.86  Занятие № 54 (82) - с.88-89  Занятие № 55 (84) - с.89-90  Занятие № 56 (85) - с.90</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (86) - с.91  Занятие № 58 (88) - с.92-93  Занятие № 59 (90) - с.94-95  Занятие № 60 (94) - с.97-98  Занятие № 61 (96) - с.99  Занятие № 62 (97) - с.99-100  Занятие № 63 (97) - с.99-100  Занятие № 64 (98) - с.100</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (100) - с.101-102  Занятие № 66 (102) - с.102  Занятие № 67 (102) - с.102  Занятие № 68 (104) - с.104</p>	<p>Старшая группа. -  М.: МО- ЗАЙКА -  СИНТЕЗ,  2015. – с.30-108.  Т.С.Комарова  «Развитие  художествен- ных  способностей  дошкольников».-  М.:  МОЗАЙКА-  СИНТЕЗ, 2014.  – с.74-77, 124-131.</p>
	<p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (51) - с.64-65  Занятие № 34 (53) - с.66-67  Занятие № 35 (67) - с.67-68  Занятие № 36 (57) - с.69-70</p>	<p>Занятие № 69 (106) - с.105-106  Занятие № 70 (108) - с.107-108  Занятие № 71 (108) - с.107-108  Занятие № 72 (109) - с.108</p>	
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Т.С.Комарова  «Изобразительная  деятельность в</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 Занятие № 2 (6) - с.32-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.37 Занятие № 4 (17) - с.39-40 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) - с.49 Занятие № 6 (32) - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) - с.56-57 Занятие № 8 (45) - с.60-61 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.64</p>	<p>Занятие № 10 (54) - с.67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) - с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (99) - с.101 Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>	<p>дет-ском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5 - 6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Занятие № 10 (59) - с.71 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) - с.77-78 МАРТ Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (93) - с.97 МАЙ Занятие № 17 (101) - с.102 Занятие № 18 (107) - с.106-107</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
6 - 7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.(ИК) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (ИЛ) М., Цветной мир, 2015</p>	<p>Занятие № 37 (55) - с.93(ИК) Занятие № 38 (56) - с.94(ИК) Занятие № 39 (59) – с.96(ИК) Занятие № 40 (48) – с.114(ИЛ)  ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.98(ИК) Занятие № 42 (63) - с.99(ИК) Занятие № 43 (65) - с.101(ИК) Занятие № 44 (66) - с.101(ИК) Занятие № 45 (67) - с.102(ИК)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с.47-132. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.77-80, 132-140.</p>

			И.А.Лыкова «Изобразительная»
--	--	--	---------------------------------

	<p>Занятие № 10 (17) - с.59(ИК)  Занятие № 11 (19) - с.61(ИК)  Занятие № 12 (21) - с.63(ИК)  Занятие № 13 (22) - с.64(ИК)  Занятие № 14 (23) - с.65(ИК)  Занятие № 15 (26) - с.67(ИК)  Занятие № 16 (21) - с.60(ИЛ)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (24) - с.66(ИК)  Занятие № 18 (28) - с.69(ИК)  Занятие № 19 (30) - с.71 (ИК)  Занятие № 20 (31) - с.72(ИК)  Занятие № 21 (33) - с.75(ИК)  Занятие № 22 (34) - с.76(ИК)  Занятие № 23 (35) - с.77(ИК)  Занятие № 24(30) - с.78 (ИЛ)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (37) - с.79(ИК)  Занятие №26 (3) - с.80(ИК)  Занятие № 27 (41) - с.82(ИК)  Занятие № 28 (42) - с.83(ИК)  Занятие № 29 (44) - с.84(ИК)  Занятие № 30 (45) - с.84(ИК)  Занятие № 31 (47) - с.86(ИК)  Занятие № 32 (48) - с.87 (ИК)  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (49) - с.88(ИК)  Занятие № 34 (49) - с.88(ИК)  Занятие № 35 (52) - с.90(ИК)  Занятие № 36 (54) - с.92(ИК)</p>	<p>Занятие № 46 (69) - с.103(ИК)  Занятие № 47 (72) - с.104(ИК)  Занятие № 48 (66) - с.150(ИК)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (73) - с.105(ИК)  Занятие № 50 (75) - с.107(ИК)  Занятие № 51 (76) - с.109(ИК)  Занятие № 52 (77) - с.109(ИК)  Занятие № 53 (80) - с.111(ИК)  Занятие № 54 (82) – с.112(ИК)  Занятие № 55 (84) - с.114(ИК)  Занятие № 56 (69) - с.156(ИЛ)  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (86) - с.116(ИК)  Занятие № 58 (89) - с.118(ИК)  Занятие № 59 (90) - с.120(ИК)  Занятие № 60 (92) - с.120(ИК)  Занятие № 61 (93) - с.121(ИК)  Занятие № 62 (95) - с.123(ИК)  Занятие № 63 (96) - с.124(ИК)  Занятие № 64 (85) - с.188(ИЛ)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (97) - с.125(ИК)  Занятие № 66 (99) - с.126(ИК)  Занятие № 67 (104) - с.130(ИК)  Занятие № 68 (105) - с.130(ИК)  Занятие № 69 (106) - с.131(ИК)  Занятие № 70 (107) - с.132(ИК)  Занятие № 71 (108) - с.132(ИК)  Занятие № 72 (93) - с.202(ИЛ)</p>	<p>деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» - М.: Цветной мир, 2015 с. 20-207</p>
6 - 7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.(ИК) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» (ИЛ) М., Цветной мир, 2015</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (2) - с.48(ИК) Занятие № 2 (4) - с.49(ИК) ОКТАБРЬ Занятие № 3 (16) - с.58(ИК) Занятие № 4 (18) - с.61(ИК) НОЯБРЬ Занятие № 5 (29) - с.71(ИК) Занятие №6 (32) - с.74(ИК) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.78(ИК) Занятие № 8 (38) - с.81(ИК) ЯНВАРЬ Занятие № 9 (51) - с.89(ИК)</p>	<p>Занятие № 10 (53) - с.91(ИК) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (61) - с.97(ИК) Занятие № 12 (68) - с.102(ИК) МАРТ Занятие № 13 (74) - с.106(ИК) Занятие № 14 (79) - с.110(ИК) АПРЕЛЬ Занятие № 15 (85) - с.115(ИК) Занятие № 16 (94) - с.122(ИК) МАЙ Занятие № 17 (98) - с.126 Занятие № 18 (101) - с.128</p>	<p>2021. Е.В. Краснушкин «Мир искусства. Пейзаж. Портрет. Натюрморт» М.: МО- ЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016.</p>
6 - 7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.(ИК) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (ИЛ) М., Цветной мир, 2015</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.53(ИК) Занятие № 2 (9) - с.53(ИК) ОКТАБРЬ Занятие № 3 (14) - с.57(ИК) Занятие № 4 (15) - с.57(ИК) НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.67(ИК) Занятие № 6 (27) - с.68(ИК) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.83(ИК) Занятие № 8 (46) - с.85(ИК) ЯНВАРЬ Занятие № 9 (57) - с.94(ИК)</p>	<p>Занятие № 10 (58) - с.95(ИК) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (64) - с.100(ИК) Занятие № 12 (71) - с.103(ИК) МАРТ Занятие № 13 (81) - с.112(ИК) Занятие № 14 (83) - с.113(ИК) АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.117(ИК) Занятие № 16 (88) - с.117(ИК) МАЙ Занятие № 17 (100) - с.127(ИК) Занятие № 18 (103) - с.129(ИК)</p>	<p>группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
Конструктивная деятельность			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	

1,5 - 2 года	-	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. (Еженедельно: сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) - с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) - с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) - с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)
2 - 3 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32.
3 - 4 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45.
4 - 5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Сред- няя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
5 - 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стар- шая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6 - 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подго- товительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (ежене- дельно)

Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная дея- тельность в ходе режим- ных моментов и самосто- ятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.А.Петрова «Музыка-малышам»- М.: Мозайка-Синтез, 2001г. Стр.31-56	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - ря- дом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в

	<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие№1,2 Занятие№3,4  Занятие№5,6  Занятие№7,8  ОКТАБРЬ  Занятие№9,10  Занятие№11,12  Занятие№13,14  Занятие№15,16  НОЯБРЬ Занятие№17,18  Занятие №19,20  Занятие №21,22  Занятие №23,24  ДЕКАБРЬ  Занятие№25,26  Занятие№27,28  Занятие№29,30  Занятие№31,32  ЯНВАРЬ  Занятие№33,34  Занятие№35,36</p>	<p>Занятие№37,38  Занятие№39,40  ФЕВРАЛЬ  Занятие№41,42  Занятие№43,44  Занятие№45,46  Занятие№47,48  МАРТ  Занятие №49,50 Занятие №51,52  Занятие №53,54  Занятие №55,56  АПРЕЛЬ  Занятие №57,58 Занятие №59,60  Занятие №61,62  Занятие №63,64  МАЙ  Занятие №65,66 Занятие №67,68  Занятие №69,70  Занятие №71,72</p>	<p>центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, раз- минки, танцы, хороводы).</p>
2- 3 года	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010.</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - ря- дом. Игровые</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.4-4.  Занятие № 2 (2) - с.5-5.  Занятие № 3 (3) - с.5-6.  Занятие № 4 (1) - с.4-4  Занятие № 5 (2) - с.5-5  Занятие № 6 (3) - с.5-6  Занятие № 7 (1) - с.4-4  Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (3) - с.5-6  Занятие № 10 (1) - с.4-4  Занятие № 11 (2) - с.5-5  Занятие № 12 (3) - с.5-6  Занятие № 13 (1) - с.4-4  Занятие № 14 (2) - с.5-5  Занятие № 15 (3) - с.5-6  Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (2) - с.5-5  Занятие № 18 (3) - с.5-6  Занятие № 19 (1) - с.4-4  Занятие № 20 (2) - с.5-5  Занятие № 21 (3) - с.5-6  Занятие № 22 (1) - с.4-4  Занятие № 23 (2) - с.5-5  Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.54-54  Занятие № 26 (2) - с.54-55  Занятие № 27 (3) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 37 (1) - с.54-54  Занятие № 38 (2) - с.54-55  Занятие № 39 (3) - с.55-56  Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (2) - с.54-55  Занятие № 42 (3) - с.55-56  Занятие № 43 (1) - с.54-54  Занятие № 44 (2) - с.54-55  Занятие № 45 (3) - с.55-56  Занятие № 46 (1) - с.54-54  Занятие № 47 (2) - с.54-55  Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.106-108  Занятие № 50 (2) - с.108-109  Занятие № 51 (3) - с.109-109  Занятие № 52 (1) - с.106-108  Занятие № 53 (2) - с.108-109  Занятие № 54 (3) - с.109-109  Занятие № 55 (1) - с.106-108  Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (3) - с.109-109  Занятие № 58 (1) - с.106-108  Занятие № 59 (2) - с.108-109  Занятие № 60 (3) - с.109-109  Занятие № 61 (1) - с.106-108  Занятие № 62 (2) - с.108-109  Занятие № 63 (3) - с.109-109  Занятие № 64 (1) - с.106-108</p>	<p>сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, раз- минки, танцы, хороводы).</p>
	<p>Занятие № 28 (1) - с. 54-54  Занятие № 29 (2) - с.54-55  Занятие № 30 (3) - с.55-56  Занятие № 31 (1) - с. 54-54  Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 (3) - с.55-56  Занятие № 34 (1) - с.54-54  Занятие № 35 (2) - с.54-55  Занятие № 36 (3) - с.55-56</p>	<p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (2) - с.108-109  Занятие № 66 (3) - с.109-109  Занятие № 67 (1) - с.106-108  Занятие № 68 (2) - с.108-109  Занятие № 69 (3) - с.109-109  Занятие № 70 (1) - с.106-108  Занятие № 71 (2) - с.108-109  Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>	
<p>3 - 4 года</p>	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладуш- ки. Праздник каждый день. Программа</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-5</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.5-7</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.7-8</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.8-10</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.10-11</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.11-12</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.13-14</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.14-15</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.16-17</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.17-19</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.19-21</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.21-23</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.23-24</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.24-26</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.26-27</p> <p>Занятие № 16 (8) - с.27-29</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.29-30</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.31-32</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.32-33</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.34-35</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.35-36</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.37-38</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.38-39</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.39-41</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.41-42</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.42-44</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.44-45</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.45-47</p> <p>Занятие № 29 (5) - с.47-49</p> <p>Занятие № 30 (6) - с.49-50</p> <p>Занятие № 31 (7) - с.50-51</p> <p>Занятие № 32 (8) - с.51-52</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.52-53</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.53-54</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.54-56</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.56-58</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.58-60</p> <p>Занятие № 38 (6) - с.60-61</p> <p>Занятие № 39 (7) - с.61-63</p> <p>Занятие № 40 (8) - с.63-64</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.64-66</p> <p>Занятие № 42 (2) - с.66-67</p> <p>Занятие № 43 (3) - с.68-69</p> <p>Занятие № 44 (4) - с.69-70</p> <p>Занятие № 45 (5) - с.70-72</p> <p>Занятие № 46 (6) - с.72-73</p> <p>Занятие № 47 (7) - с.73-74</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.74-75</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.75-77</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.77-78</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.78-79</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.79-80</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.81-82</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.82-83</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.83-84</p> <p>Занятие № 56 (8) - с.84-86</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.86-87</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.88-89</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.89-90</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.90-91</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.91-92</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.93-94</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.94-95</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.95-96</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (1) - с.96-97</p> <p>Занятие № 66 (2) - с.98-99</p> <p>Занятие № 67 (3) - с.99-100</p> <p>Занятие № 68 (4) - с.101-102</p> <p>Занятие № 69 (5) - с.102-103</p> <p>Занятие № 70 (6) - с.103-104</p> <p>Занятие № 71 (7) - с.104-105</p> <p>Занятие № 72 (8) - с.106-107</p>	<p>музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладуш- ки. Праздник каждый день.</p>	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-6  Занятие № 2 (2) - с.6-8  Занятие № 3 (3) - с.9-11  Занятие № 4 (4) - с.11-13  Занятие № 5 (5) - с.13-15  Занятие № 6 (6) - с.15-17  Занятие № 7 (7) - с.17-19  Занятие № 8 (8) - с.19-20</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.21-23  Занятие № 10 (2) - с.23-24  Занятие № 11 (3) - с.24-26  Занятие № 12 (4) - с.26-29  Занятие № 13 (5) - с.29-31  Занятие № 14 (6) - с.32-33  Занятие № 15 (7) - с.33-35  Занятие № 16 (8) - с.36-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.38-40  Занятие № 18 (2) - с.40-42  Занятие № 19 (3) - с.42-44  Занятие № 20 (4) - с.44-46  Занятие № 21 (5) - с.46-48  Занятие № 22 (6) - с.48-49  Занятие № 23 (7) - с.50-51  Занятие № 24 (8) - с.51-53</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.53-55  Занятие № 26 (2) - с.56-57  Занятие № 27 (3) - с.57-59  Занятие № 28 (4) - с.59-61  Занятие № 29 (5) - с.61-62  Занятие № 30 (6) - с.62-64  Занятие № 31 (7) - с.64-66  Занятие № 32 (8) - с.66-68</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.68-70  Занятие № 34 (2) - с.70-72  Занятие № 35 (3) - с.72-73  Занятие № 36 (4) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.75-77  Занятие № 38 (6) - с.77-78  Занятие № 39 (7) - с.79-80  Занятие № 40 (8) - с.80-82</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.82-83  Занятие № 42 (2) - с.83-85  Занятие № 43 (3) - с.85-87  Занятие № 44 (4) - с.87-88  Занятие № 45 (5) - с.88-90  Занятие № 46 (6) - с.90-92  Занятие № 47 (7) - с.92-94  Занятие № 48 (8) - с.94-95</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.96-96  Занятие № 50 (2) - с.96-99  Занятие № 51 (3) - с.99-102  Занятие № 52 (4) - с.102-104  Занятие № 53 (5) - с.104-105  Занятие № 54 (6) - с.105-107  Занятие № 55 (7) - с.107-110  Занятие № 56 (8) - с.110-111</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.111-113  Занятие № 58 (2) - с.113-115  Занятие № 59 (3) - с.115-117  Занятие № 60 (4) - с.117-119  Занятие № 61 (5) - с.119-120  Занятие № 62 (6) - с.120-121  Занятие № 63 (7) - с.122-123  Занятие № 64 (8) - с.123-125</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.125-126  Занятие № 66 (2) - с.126-128  Занятие № 67 (3) - с.128-129  Занятие № 68 (4) - с.129-131  Занятие № 69 (5) - с.131-132  Занятие № 70 (6) - с.132-133  Занятие № 71 (7) - с.133-134  Занятие № 72 (8) - с.135-136</p>	<p>Программа  музыкального  воспитания детей  до-школьного  возраста. Сред-  няя  группа». - СПб.: Ком-  позитор, 2016.</p>
5 - 6 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день.	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>          Занятие № 1 (1) - с.3          Занятие № 2 (2) - с.3-6          Занятие № 3 (3) - с.6-8          Занятие № 4 (4) - с.8-11          Занятие № 5 (5) - с.11-13          Занятие № 6 (6) - с.14-16</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.82-83          Занятие № 38 (6) - с.83-85          Занятие № 39 (7) - с.85-87          Занятие № 40 (8) - с.87-89  <b>ФЕВРАЛЬ</b>          Занятие № 41 (1) - с.89-91          Занятие № 42 (2) - с.92-93</p>	<p>Программа          музыкального          воспитания детей до-          школьного возраста.          Старшая группа». -          СПб.:          Композитор, 2016.</p>
	<p>Занятие № 7 (7) - с.16-18          Занятие № 8 (8) - с.19-21  <b>ОКТЯБРЬ</b>          Занятие № 9 (1) - с.21-24          Занятие № 10 (2) - с.24-27          Занятие № 11 (3) - с.27-29          Занятие № 12 (4) - с.30-32          Занятие № 13 (5) - с.32-34          Занятие № 14 (6) - с.34-36          Занятие № 15 (7) - с.36-38          Занятие № 16 (8) - с.38-40  <b>НОЯБРЬ</b>          Занятие № 17 (1) - с.41-43          Занятие № 18 (2) - с.43-46          Занятие № 19 (3) - с.46-48          Занятие № 20 (4) - с.48-50          Занятие № 21 (5) - с.50-52          Занятие № 22 (6) - с.52-53          Занятие № 23 (7) - с.54-55          Занятие № 24 (8) - с.55-57  <b>ДЕКАБРЬ</b>          Занятие № 25 (1) - с.57-60          Занятие № 26 (2) - с.60-62          Занятие № 27 (3) - с.62-64          Занятие № 28 (4) - с.64-66          Занятие № 29 (5) - с.67-69          Занятие № 30 (6) - с.69-71          Занятие № 31 (7) - с.71-73          Занятие № 32 (8) - с.73-73  <b>ЯНВАРЬ</b>          Занятие № 33 (1) - с.73-75          Занятие № 34 (2) - с.76-78          Занятие № 35 (3) - с.78-80          Занятие № 36 (4) - с.80-82</p>	<p>Занятие № 43 (3) - с.94-95          Занятие № 44 (4) - с.95-97          Занятие № 45 (5) - с.97-99          Занятие № 46 (6) - с.99-100          Занятие № 47 (7) - с.101-102          Занятие № 48 (8) - с.102-104  <b>МАРТ</b>          Занятие № 49 (1) - с.104-107          Занятие № 50 (2) - с.107-109          Занятие № 51 (3) - с.109-110          Занятие № 52 (4) - с.111-113          Занятие № 53 (5) - с.113-115          Занятие № 54 (6) - с.115-117          Занятие № 55 (7) - с.117-118          Занятие № 56 (8) - с.119-120  <b>АПРЕЛЬ</b>          Занятие № 57 (1) - с.120-123          Занятие № 58 (2) - с.123-125          Занятие № 59 (3) - с.125-127          Занятие № 60 (4) - с.127-129          Занятие № 61(5) - с.129-130          Занятие № 62 (6) - с.131-132          Занятие № 63 (7) - с.133-134          Занятие № 64 (8) - с.134-136  <b>МАЙ</b>          Занятие № 65 (1) - с.136-138          Занятие № 66 (2) - с.138-140          Занятие № 67 (3) - с.140-142          Занятие № 68 (4) - с.142-143          Занятие № 69 (5) - с.143-145          Занятие № 70 (6) - с.145-146          Занятие № 71 (7) - с.146-148          Занятие № 72 (8) - с.148-149</p>	

6 - 7 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.		И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладуш- ки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей до- школьного возраста. Под- готовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) - с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36	Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.113-117	
	Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 32 (8) - с.75-76 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	

Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.
3 - 4 года	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84.
4 - 5 лет	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 15-24, 85-123.
5 - 6 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
6 - 7 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5 - 6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
6 - 7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

#### 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость,

выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
- Основные цели и задачи:
- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
  - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
  - от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
  - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1. - от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
  - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1. Содержание образовательной деятельности:
  - от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2. - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
  - от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
  - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
  - от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
  - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>		
1,5 - 2 года	Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8 «Катя дарит детям погремушки» Стр.28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятия: 9,10,11,12,3,14,15,16 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Стр.47</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятия: 17,18,19,20 «Серенькая кошечка» Стр.69 Занятия: 21,22,23,24 «Вышла курочка гулять» Стр.70</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятия: 25,26,27,28 «Зайка серенький сидит» Стр.92 Занятия: 29,30,31,32 Шустрые котята Стр.93</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятия:33,34,35,36 «Мы петрушки» Стр.115 Занятия:37,38,39,40 «Мишка по лесу гулял» Стр.116</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятия:41,42,43,44 «Неваляшки» Стр.136 Занятия: 45,46,47,48 «Белочка на веточках» Стр.137</p> <p><b>МАРТ</b> Занятия:49,50,51,52 «По ровненькой дорожке» Стр.159 Занятия: 53,54,55,56 «Мой весёлый, звонкий мяч» Стр.160</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятия: 57,58,59,60 «В гости к бабушке» Стр.181 Занятия:61,62,63,64 «Сорока, сорока. Где была? Далёко!» Стр.182</p> <p><b>МАЙ</b> Занятия:65,66,67,68 «Мишка косолапый» Стр.186 Занятия:69,70,71,72 «К нам пришла собачка» Стр.186</p>	<p>деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>Утренняя гимнастика: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)»</p> <p>Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет ТЦ Сфера 2014</p>
2 - 3 года	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. Москва «Просвещение» 2008г. Н.В.Полтавцева. Н.А.Гордова.</p>	<p>1. Основная гимнастика: Основные движения: Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для</p>	

<p>Сентябрь Занятие №1,2 (№ 1, стр. 19) Занятие №3,4(№ 1, стр. 19) Занятие №5,6(№ 2, стр. 22) Занятие №7,8(№3, стр.26) Октябрь Занятие №9,10(№ 4, стр. 30) Занятие №11,12(№ 5, стр. 34) Занятие №13,14(№6, стр. 38) Занятие №15,16(№7, стр. 42) Ноябрь Занятие №17,18(№ 8, стр.46) Занятие №19,20(№ 9, стр.50)</p>	<p>Февраль Занятие №41,42( №20, стр.94) Занятие №43,44(№21, стр.98) Занятие №45,46(№ 22, стр. 102) Занятие №47,48(№ 23, стр.106) Март Занятие №49,50(№24, стр.109) Занятие №51,52(№25, стр.112) Занятие №53,54(№ 26, стр.116) Занятие №55,56(№ 27, стр.119)</p>	<p>инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. Москва «Просвещение» 2008г. Н.В.Полтавцева. Н.А.Гордова. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. Москва «Просвещение» 2008г. Н.В.Полтавцева. Н.А.Гордова. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду:</p>	
<p>Занятие №21,22(№10, стр.54) Занятие №23,24(№11, стр.58) Декабрь Занятие №25,26(№15, стр.74) Занятие №27,28(№ 13, стр.66) Занятие №29,30(№14, стр.70) Занятие №31,32(№ 12, стр.62) Январь Занятие №33,34(№16, стр.78) Занятие №35,36(№17, стр.82) Занятие №37,38( № 18, стр.86) Занятие №39,40(№ 19, стр.90)</p>		<p>стр.119) Апрель Занятие №57,58(№28, стр.122) Занятие №59,60(№29, стр.126) Занятие №61,62( № 30, стр.130) Занятие №63,64(№ 31, стр.134) Май Занятие №65,66(№32, стр.137) Занятие №67,68(№33, стр.140) Занятие №69,70(№25, стр.112) Занятие №71,72( №26,стр.116)</p>	<p>для занятий с детьми 2-3 лет» М.: Мо заика-Синтез, 2016. Стр.9-71. Дыхательные упражнения после сна Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016. Стр.88-93. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – с.76-101. Формирование основ здорового</p>

			<p>образа жизни:  Физическая культура  в дошкольном  детстве. Пособие для  инструкторов  физкультуры и  воспитателей,  работающих с детьми  2-3 лет. Москва  «Просвещение»  2008г.  Н.В.Полтавцева.  Н.А.Гордова.</p>
3 - 4 года		<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>1. Основная гимнастика:  1.1.Основные движения:</p>

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1,2,3(1) - с.23  Занятие № 4,5,6(2) - с.24  Занятие № 7,8,9 (3) - с.25  Занятие № 10,11,12(4) - с.26</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 13,14,15 (5) - с.28  Занятие № 16,17,18 (6) - с.29  Занятие № 19,20,21 (7) - с.30  Занятие № 22,23,24 (8) - с.31</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 25,26,27 (9) - с.33  Занятие № 28,29,30 (10) - с.34  Занятие № 31,32,33 (11) - с.35  Занятие № 34,35,36 (12) - с.37</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №37,38,39 (13) - с.38  Занятие № 40,41,42 (14) - с.40  Занятие № 43,44,45 (15) - с.41  Занятие № 46,47,48 (16) - с.42</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 49,50,51 (17) - с.43  Занятие № 52,53,54 (18) - с.45  Занятие № 55,56,57 (19) - с.46  Занятие № 58,59,60 (20) - с.47</p>		<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 61,62,63 (21) - с.50  Занятие № 64,65,66 (22) - с.51  Занятие № 67,68,69 (23) - с.52  Занятие № 70,71,72 (24) - с.53</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 73,74,75 (25) - с.54  Занятие № 76,77,78 (26) - с.56  Занятие № 79,80,81 (27) - с.57  Занятие № 82,83,84 (28) - с.58</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 85,86,87 (29) - с.60  Занятие № 88,89,90 (30) - с.61  Занятие № 91,92,93 (31) - с.62  Занятие № 94,95,96 (32) - с.63</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 97,98,99 (33) - с.65  Занятие №100,101,102 (34) - с.66  Занятие № 103,104,105 (35) - с.67  Занятие №106,107,108 (36) - с.68</p>	<p>Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Младшая группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Младшая группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -; с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79</p> <p>Утренняя гимнастика:  1. Пензулаева Л.И.  «Оздоровительная гимнастика».</p> <p>Комплексы упражнений для детей 3–4 лет.– 2-е изд., испр. и доп. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 - 40с.</p> <p>2. Харченко Т.Е.  «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет» – 2-е изд., испр. и доп - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 -48с.</p>
--	--	--	---

		<p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17.</p> <p>1.3. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Подвижные игры: Степonenкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет - М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2021-168с., (стр 48-50) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - Для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп. - М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2021 - 48 с.</p> <p>2. Спортивные упражнения:</p> <p>3. Активный отдых: Физкультурные досуги (1 раз в месяц).</p> <p>5. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. -В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермолова «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66</p>
4 - 5 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1,2,3 - с.19-21  Занятие № 4,5,6 - с.21-23  Занятие № 7,8,9 - с.24-26  Занятие № 10,11,12 - с.26-29</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 13,14,15 - с.30-32  Занятие № 16,17,18 - с.33-34  Занятие № 19,20,21 - с.35-36  Занятие № 22,23,24 - с.36-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 25,26,27- с.39-40  Занятие № 28,29,30- с.41-43  Занятие № 31,32,33 - с.43-45  Занятие № 34,35,36 - с.45-46</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №37,38,39 - с.48-49  Занятие № 40,41,42 - с.50-51  Занятие № 43,44,45 - с.52-54  Занятие № 46,47,48 - с.54-56</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 49,50,51 - с.54-56  Занятие № 52,53,54 - с.57-59  Занятие № 55,56,57 - с.59-60  Занятие № 58,59,60 - с.61-62</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 61,62,63- с.65-67  Занятие № 64,65,66- с.67-68  Занятие № 67,68,69- с.69-70  Занятие № 70,71,72- с.70-72</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 73,74,75- с.72-73  Занятие № 76,77,78- с.74-76  Занятие № 79,80,81- с.76-77  Занятие № 82,83,84- с.78-79</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 85,86,87- с.80-82  Занятие № 88,89,90- с.82-84  Занятие № 91,92,93- с.84-85  Занятие № 94,95,96 - с.86-87</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 97,98,99- с.88-89  Занятие №100,101,102 - с.89-90  Занятие № 103,104,105- с.91-92  Занятие №106,107,108 - с.92-93</p>	<p>Средняя группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64- 65, 79-80, 94-106.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64- 65, 79-80, 94-106.</p> <p>Утренняя гимнастика:  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61.</p> <p>Гимнастика после сна  Т.Е.Харченко  «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p> <p>Ритмическая гимнастика:  И.Каплунова,  И.Новоскольцева  «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.65- 66</p> <p>Строевые упражнения:  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры:  Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных</p>
--	--	---	---

			<p>игр». – М.: Мо- заика-Синтез, 2015. - с.50-70.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика</p> <p>- Синтез, 2015 (игры для де- тей 4 – 5 лет).</p>
--	--	--	--

			<p>Физкультминутки: --</p> <p>3. Спортивные упражнения:</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26.</p> <p>5. Активный отдых: Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005. - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 66-70.</p>
5 - 6 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1,2(1,2) - с.15-17</p> <p>Занятие № 3,4(4,5) - с.19-20</p> <p>Занятие № 5,6 (7,8)- с.21-23</p> <p>Занятие №7,8 (10,11) - с.24-26</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9,10 (13,14) - с.28-29</p> <p>Занятие № 11,12 (16,17) - с.30-32</p> <p>Занятие № 13,14 (19,20) - с.33-34</p> <p>Занятие № 15,16 (22,23) - с.35-37</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17,18 (25,26) - с.39-41</p> <p>Занятие № 19,20 (28,29) - с.42-43</p> <p>Занятие № 21,22 (31,32) - с.44-45</p> <p>Занятие № 23,24 (34,35) - с.46-47</p> <p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Занятие № 37,38 (16,17) - с.61-63</p> <p>Занятие № 39,40 (19,20) - с.63-64</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41,42 (25,26) - с.68-69</p> <p>Занятие № 43,44 (28,29) - с.70-71</p> <p>Занятие № 45,46 (31,32) - с.71-72</p> <p>Занятие № 47,48 (34,35) - с.73-74</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49,50 (1,2) - с.76-77</p> <p>Занятие № 51,52 (4,5) - с.79-80</p> <p>Занятие № 53,54 (7,8) - с.81-82</p> <p>Занятие № 55,56 (10,11) - с.83-84</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57,58 (13,14) - с.86-87</p>	<p>«Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2- 124.</p>
	<p>Занятие № 25,26 (1,2) - с.48-49</p> <p>Занятие № 27,28 (4,5) - с.51-52</p> <p>Занятие № 29,30 (7,8) - с.53-54</p> <p>Занятие № 31,32 (10,11) - с.55-57</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33,34 (22,23) - с.65-66-60</p> <p>Занятие № 35,36 (13,14) - с.59-61</p>	<p>Занятие № 59,60 (16,17) - с.88-89</p> <p>Занятие № 61,62 (19,20) - с.89-91</p> <p>Занятие № 63,64 (22,23) - с.91-93</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65,66 (25,26) - с.94-95</p> <p>- Занятие № 67,68 (28,29) - с.96-97</p> <p>Занятие № 69,70 (31,32) - с.98-99</p> <p>Занятие № 71,72 (34,35) - с.100- 101</p>	
5 - 6 лет	<p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (3) - с.17  Занятие № 2 (6) - с.20  Занятие № 3 (9) - с.24  Занятие № 4 (12) - с.26  ОКТЯБРЬ  Занятие № 5 (15) - с.29  Занятие № 6 (18) - с.30  Занятие № 7 (21) - с.35  Занятие № 8 (24) - с.37  НОЯБРЬ  Занятие № 9 (27) - с.41  Занятие № 10 (30) - с.43  Занятие № 11 (33) - с.45  Занятие № 12 (36) - с.47  ДЕКАБРЬ  Занятие № 13 (3) - с.50  Занятие № 14 (6) - с.52  Занятие № 15 (9) - с.54  Занятие № 16 (12) - с.57  ЯНВАРЬ  Занятие № 17 (24) - с.66  Занятие № 18 (15) - с.61</p>	<p>Занятие № 19 (18) - с.63  Занятие № 20 (21) - с.65  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 21 (27) - с.69  Занятие № 22 (30) - с.71  Занятие № 23 (33) - с.73  Занятие № 24 (36) - с.75  МАРТ  Занятие № 25 (3) - с.78-79  Занятие № 26 (6) - с.80-81  Занятие № 27 (9) - с.83  Занятие № 28 (12) - с.85  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 (15) - с.87  Занятие № 30 (18) - с.89  Занятие № 31 (21) - с.91  Занятие № 32 (24) - с.93-94  МАЙ  Занятие № 33 (27) - с.96  Занятие № 34 (30) - с.97-98  Занятие № 35 (33) - с.99-100  Занятие № 36 (36) - с.101- 102</p>	<p>детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>—  с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p>Утренняя гимнастика:  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p>Гимнастика после сна  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>Ритмическая гимнастика:  И.Каплунова,  И.Новоскольцева  «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74- 76.</p> <p>Строевые упражнения:  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры:  Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр». – М.: Мо-заика-Синтез, 2015. - с.71- 119.</p>
--	--	---

		<p>М.М.Борисова «Малопо- движные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика- Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Физкультминутки: Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физиче- ская культура в детском са- ду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗА- ИКА-СИНТЕЗ, 2015. (эле менты футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99);</p> <p>4. Спортивные упражне- ния: 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирова- ние представлений о здоро- вом образе жизни у до- школьников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗА- ИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художе- ственная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуа- ции - с.90-91).</p> <p>6. Активный отдых: Физкультурные празд- ники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сцена- рии оздоровительных досу- гов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»</p>
--	--	---

			<p>- М.: Просвещение, 2000. – с.26-48, 71-90. - В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». 6.3. Туристские прогулки и экскурсии:</p>
--	--	--	---

6 -7 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1,2 (1,2) - с.9-10  Занятие № 3,4 (4,5) - с.11-13  Занятие № 5,6 (7,8) - с.15-16  Занятие № 7,8 (10,11) - с.16-18</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9,10 (13,14) - с.20-21  Занятие № 11,12 (16,17) - с.22-23  Занятие № 13,14 (19,20) - с.24-25  Занятие № 15,16 (22,23) - с.27-28</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17,18 (25,26) - с.29-32  Занятие № 19,20 (28,29) - с.32-34  Занятие № 21,22 (31,32) - с.34-36  Занятие № 23,24 (34,35) - с.37-38</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25,26 (1,2) - с.40-41  Занятие № 27,28 (4,5) - с.42-43  Занятие № 29,30 (7,8) - с.45-46  Занятие № 31,32 (10,11) - с.47-48</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33,34 (13,14) - с.49-51  Занятие № 35,36 (16,17) - с.52-53</p>	<p>Занятие № 37,38 (19,20) - с.54-56  Занятие № 39,40 (22,23) - с.57-58</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41,42 (25,26) - с.59-60  Занятие № 43,44 (28,29) - с.61-62  Занятие № 45,46 (31,32) - с.63-64  Занятие № 47,48 (34,35) - с.65-66</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49,50 (1,2) - с.72-73  Занятие № 51,52 (4,5) - с.74-75  Занятие № 53,54 (7,8) - с.76-78  Занятие № 55,56 (10,11) - с.79-80</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57,58 (13,14) - с.81-82  Занятие № 59,60 (16,17) - с.83-84  Занятие № 61,62 (19,20) - с.84-86  Занятие № 63,64 (22,23) - с.87-88</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65,66 (25,26) - с.88-89  Занятие № 67,68 (28,29) - с.90-91  Занятие № 69,70 (31,32) - с.92-93  Занятие № 71,72 (34,35) - с.95-96</p>	<p>1. Основная гимнастика:  1.1.Основные движения:  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>1.2.Общеразвивающие упражнения.  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Утренняя гимнастика:  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p>Гимнастика после сна:  Т.Е.Харченко  «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>1.3.Ритмическая гимнастика:  И.Каплунова, И.Новоскольцева  «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83-85.</p>
6 -7 лет	<p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p>		

-7 лет	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.11  Занятие № 2 (6) - с.14  Занятие № 3 (9) - с.16  Занятие № 4 (12) - с.18</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 (15) - с.22  Занятие № 6 (18) - с.24  Занятие № 7 (21) - с.26-27  Занятие № 8 (24) - с.28-29</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (27) - с.32  Занятие № 10 (30) - с.34  Занятие № 11 (33) - с.36-37  Занятие № 12 (36) - с.39</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> (ЛП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 13 (1 ЛП) – с.67 / (3) - с.41  Занятие № 14 (2 ЛП) – с.67 / (6) - с.43  Занятие № 15 (3 ЛП) – с.68 / (9) - с.46  Занятие № 16 (4 ЛП) – с.67 / (12) - с.48</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> (ЛП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 17 (5 ЛП) – с.68 / (15) - с.51  Занятие № 18 (6 ЛП) – с.68- 69 / (18) - с.54</p>	<p>Занятие № 19 (7 ЛП) – с.68 / (21) - с.56  Занятие № 20 (8 ЛП) – с.69 / (24) - с.58</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> (ЛП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 21 (9 ЛП) – с.69 / (27) - с.60  Занятие № 22 (10 ЛП) – с.69 / (30) - с.62  Занятие № 23 (7 ЛП) – с.69 (33) - с.64  Занятие № 24 (8 ЛП) – с.69 / (36) - с.66</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (3) - с.73  Занятие № 26 (6) - с.75  Занятие № 27 (9) – с.78  Занятие № 28 (12) - с.80</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (15) - с.82  Занятие № 30 (18) - с.84  Занятие № 31 (21) - с.86  Занятие № 32 (24) - с.88</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (27) - с.90  Занятие № 34 (30) - с.92  Занятие № 35 (33) - с.93  Занятие № 36 (36) - с.96</p>	<p>1.4. Строевые упражнения:  Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».  Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Подвижные игры:  Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142.  М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).  Физкультминутки:</p> <p>3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».  Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p>4. Спортивные упражнения:  - Л.И.Пензулаева  «Физическая культура в детском саду».  Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. (ходьба на лыжах – с.66-70; игровые упражнения на коньках – с.71- 72) для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших</p>
--------	--	---	--

		<p>дошкольни- ков: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольни- ков». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62;</p> <p>детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91),</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое посо-</p>
--	--	--

			бие». – М.: ТЦ Сфера, 2005. б. Активный отдых: Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Туристские прогулки и экскурсии.
--	--	--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p>
			<p>- алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- игры - упражнения с предметами и игрушками</li> <li>- инсценировки с иг-рушками</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- ситуативное общение.</li> </ul> <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- игровая мебель «Кухня», стол, стулья,</li> <li>- кровать для куклы, комплект постельных принадлежно-стей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи),</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- машины-каталки, - животные – каталки.</li> </ul> <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с иг- рушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно- рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание:</p>
--	--	---	---

			<p>- алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания,</li> <li>- набор предметных картинок «Транс- порт».</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками,</li> <li>- инсценировки с игрушками.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- ситуативное общение.</li> </ul> <p>Наглядные (информационно- рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p>Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф, - кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты</li> </ul>

			<p>основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транс- порт».</p>
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):  - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.  Словесные (информационно-рецептивный):  - рассказ воспитателя,  - рассказ ребенка,  - беседа,  - чтение художественной литературы.  Практические:  - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками,  - игры-имитации,  - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра,  - ручной труд.  Репродуктивный:  - упражнения на основе образца педагога.  Метод проблемного изложения:  - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию»,  - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»,  - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии»,  - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),  - одежда для кукол,  - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),  - ванночка для купания кукол,  - набор игрушечной посуды,  - кухня детская игровая,  - коляски, сумки,  - мастерская игровая, набор инструментов,  - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма:  - картинки (фотографии) с изображением улиц поселка, детского сада, домов и достопримечательностей Воскресенского района;  - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества»,</p>
---	--	--	--

			<p>«Народные промыслы», «Растения нашего края».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор,</li> <li>- художественная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</li> </ul>
--	--	--	---



<p>Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социаль- ных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма Сфера трудового воспитания - Область форми- рования основ без- опасного поведе- неё</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (инвар- мационно- рецептивный): - рассматривание кар- тинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (инфор- мационно- рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художествен- ной литературы. Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с иг- рушками, - игры- имитации, - дидактическая игра, - сюжетно- ролевая иг- ра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на осно- ве образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмо- цию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в груп- пе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - атрибуты для игр «Семья», «Мага- зин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инстру- ментов, - предметы- заместители для игр. Область формирования основ граж- данственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображе- нием улиц района, детского сада, до- мов и достопримечательностей Воскресенского района; - дидактические игры «Виды транс- порта», «Моя семья», «Деревья», «Яго- ды» - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...»,</p>
--	------------------------------------	---	---

			<p>«Рассказы по картинкам»,  «За- щитники Отечества»,  «Народные про- мыслы»,  «Растения нашего края».</p> <p>Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятель- ности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние),</li> <li>- светофор,</li> </ul> <p>художественная литература по правилам дорожного движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилеты детские</li> </ul> <p>игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
--	--	--	--

4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений</li> <li>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.</li> </ul> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра, - игра - драматизация.</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- рисование, лепка, - конструирование.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.),</li> <li>- куклы средние,</li> <li>- карапуз в ванночке,</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски,</li> <li>- сумки, корзинки, рюкзачки,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,</li> <li>- полосатый жезл,</li> <li>- бинокль,</li> <li>- телефон,</li> <li>- ширмы игровые полифункциональные,</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами Воскресенского района п.Калиниха, реки Ветлуга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок,</p>

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>- схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира),</p> <p>- картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),</p> <p>- альбом «Наш любимый поселок»,</p> <p>дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Воскресенского района),</p> <p>- иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,</p> <p>- иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном),</p> <p>- иллюстрации с изображением повара</p> <p>- пекаря, инструментов для работы,</p> <p>- серия картинок «От зернышка – до булочки»,</p> <p>- лото «Город – село»,</p> <p>- иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы),</p> <p>- иллюстрации с изображением зданий поселка различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.),</p> <p>- иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники,</p> <p>- иллюстрации с родами войск,</p> <p>- иллюстрации с изображением Вечно-го огня,</p> <p>- иллюстрации с изображением</p> <p style="text-align: right;">Ниже-</p>
--	--	---	---

			<p>городской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).</li> </ul> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> </ul> <p>алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги (перекресток),</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li><li>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», - «Скорая помощь».</li></ul>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций:</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами Воскресенского района, реки Ветлуга, - игровой макет</p>
--	--	--	---

		<p>применение представлений в новых условиях).</p>	<p>почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),</li> <li>- альбом «Наш любимый поселок»,</li> <li>- раскраски «Мой город»,</li> <li>- дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями поселка),</li> <li>- иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулоч</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>ными изделиями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трак- тор, комбайн, сеялка, грузовики с зер- ном),</li> <li>- иллюстрации с изображением повара</li> <li>- пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки»,</li> <li>- лото «Город – село»,</li> <li>- иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий поселка различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, те- атр, вокзал и т.д.),</li> <li>- иллюстрации с изображением строи- тельных инструментов и техники,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением Вечно- го огня,</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изоб- ражением матрешек) семеновская и полхов- майданская,</li> <li>- иллюстрации с изображением приро- ды родного края (растения, животные, птицы).</li> </ul> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- инструменты для ухода за комнатны- ми растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными рас- тениями,</li> <li>- оборудование для трудовой деятель- ности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики),</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>Область формирования основ безопасного поведения:</li> <li>- макет дороги (перекресток),</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный»</li> </ul>
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):  - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,  - работа с картами-схемами,  - показ тематических мультимедийных презентаций.  Словесные (репродуктивный):  - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя,  - рассказ ребенка,  - беседа,  - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций,  - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).  Практические:  - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,  - дидактическая игра, - театрализованная игра,  - интерактивная игра,  - дидактическое упражнение,  - дидактическая игра,  - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка,  - конструирование,</p>	<p>Сфера социальных отношений:  - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливо-сти», «Правила поведения»,  - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,  - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,  - куклы разных размеров (средние и мелкие),  - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,  - кукольные сервисы,  - автомобили разного назначения (средние и мелкие),  - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),  - подъемный кран средний,  - набор «Железная дорога» (сборно-разборная),  - набор инструментов для мастерской, - кукольный</p>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание тематических альбомов, кол- лекций</li> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p>дом с мебелью для мелких персонажей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы- заместители для сюжетно- ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</li> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями Воскресенского района и рек и Ветлуга,</li> <li>- иллюстрации- фотографии старинных и современных видов поселка,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей нашего поселка,</li> <li>- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий поселка,</li> <li>- иллюстрации- фотографии памятников архитектуры поселка (старинные и современные здания),</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>Метод изложения: - проблемного проблемных с</p> <p>Эвристический тод: игровых</p> <p>- решение проблемных ме- ситуаций:</p> <p>представлений вых (или иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</p> <p>исследования (или иллюстрации с изображением народ- ных промыслов Нижегородской обла- сти, элементами росписей (или предме- ты народных промыслов), иллюстрации с изображением кораб- лей и их оснащения; морских (речных) профессий альбом детских рисунков «Наш лю- бимый поселок», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государ- ственные символы РФ».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- оборудование для трудовой деятель- ности в уголке природы,</p> <p>- оборудование для организации де- журства,</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ без- опасного поведения:</p> <p>- макет дороги,</p> <p>- комплект дорожных знаков, светофор, различные виды транспорта (назем</p>	<p>исследования (или иллюстрации с изображением народ- ных промыслов Нижегородской обла- сти, элементами росписей (или предме- ты народных промыслов), иллюстрации с изображением кораб- лей и их оснащения; морских (речных) профессий альбом детских рисунков «Наш лю- бимый поселок», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государ- ственные символы РФ».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- оборудование для трудовой деятель- ности в уголке природы,</p> <p>- оборудование для организации де- журства,</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ без- опасного поведения:</p> <p>- макет дороги,</p> <p>- комплект дорожных знаков, светофор, различные виды транспорта (назем</p>
--	--	---	---

			<p>ный, воздушный, водный),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», - «Пожарная», «МЧС».</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений</li> <li>- Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репро-</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> </ul>
---	--	---	--

		<p>дуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра, - ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка,</li> <li>- конструирование, создание тематических альбомов, кол-лекций</li> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями Воскресенского района и рек и Ветлуга,</li> <li>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов поселка,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей нашего поселка,</li> <li>- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий поселка,</li> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры поселка</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>(старинные и современные здания),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</li> <li>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий</li> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый поселок»,</li> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</li> </ul> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>«Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
--	--	--	--

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра, - ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,</li> </ul>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей),</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра, - театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, кол- лекций</li> <li>- рисование на соци- альные темы.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический ме- тод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятель- ность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы- заместители для сюжетно- ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональ- ные (напольные и настольные). Область формирования основ граж- данственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достоприме- чательностями Воскресенского района, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов поселка,</li> <li>- иллюстрации с изображениями до- стопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации- фотографии с изобра- жением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их симболи- ческое обозначение,</li> <li>- иллюстрации с изображением былин- ных богатырей,</li> <li>- иллюстрации- фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, па- мятника Народному ополчению и пло- щади Минина,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памят- ников воинской славы поселка,</li> <li>- иллюстрации с изображением Ниже- городской и российской</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый поселок»,</li> <li>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России.</li> </ul> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых по ручений,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения в различных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),</li> <li>- лэпбук по правилам безопасности,</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС»,</li> <li>- маршруты «Безопасный путь «Дом детский сад - дом». -</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений</li> <li>- Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и</li> </ul>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, в библиотеке, на концерте и т.п.),</li> <li>- атрибуты для игр «Семейный магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей),</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие животные, машинные животные, солдатик, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> </ul>
---	--	--	---

		<p>предметно- схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, кол- лекций</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</li> </ul>	<p>подъемный кран, корабль, лодка, са- молет, вертолет, ракета (средние / мел- кие),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «Железная дорога» (сборно- разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональ- ные (напольные и настольные). Область формирования основ граж- данственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями Воскресенского района, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов поселка,</li> <li>- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации- фотографии с изобра- жением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- иллюстрации с изображением былин- ных богатырей,</li> <li>- иллюстрации- фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и пло- щади Минина,</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памятников воинской славы поселка, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый поселок»,</li> <li>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России.</li> </ul> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,</li> <li>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),</li> <li>- лэпбук по правилам безопасности,</li> <li>- комплект дорожных знаков,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности</li> </ul> <p>жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки</p>
--	--	--	--

			детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>- Окружающий мир</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, образца действия).</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры, игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корбки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный),</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</li> <li>- образные игрушки (домашние и дикие животные),</li> <li>- кукла с комплектом одежды по сезонам.</li> </ul>
---	---------------------	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия -</li> </ul> <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, образца действия).</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры, -игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корбки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди,</li> </ul>
---	--	---	---

			<p>пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образные игрушки (домашние и дикие животные),</li> <li>- кукла с комплектом одежды по сезонам.</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с различными сезонными признаками),</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштан, желуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
--	--	--	---

-

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия</li><li>- Окружающий мир</li><li>- Природа</li></ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривание,</li><li>- обследование,</li><li>- наблюдение.</li></ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассказ воспитателя,</li><li>- художественное слово.</li></ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические игры,</li><li>- развивающие игры,</li><li>- игры со строительным материалом,</li><li>- действия экспериментального характера.</li></ul> <p>Репродуктивный:</p>	<p>Сенсорные эталоны познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li><li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li><li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li><li>- доски-вкладыши,</li><li>- мозаика цветная, крупная,</li><li>- ящик-сортер с прорезями,</li><li>- крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный),</li><li>- крупный конструктор,</li><li>- объемные мягкие модули,</li><li>- игрушки для обыгрывания построек,</li><li>- лабиринты,</li><li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li><li>- матрешки (2-3 элемента),</li></ul>
---	--	---	---

		<p>- упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- неваляшки,  - игровые пособия с разными видами застежек.  Окружающий мир:  - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),  - образные игрушки (домашние и дикие животные),  - кукла с комплектом одежды по сезонам.  Природа:  - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),  - лейки для полива комнатных растений (2-3),  - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштан, желуди, шишки),  дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),  - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы</p>
--	--	---	--

			(доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, гра- - бельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	Наглядные (информационно- рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, образца действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художествен-	Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, ко-

		<p>ной литературы, -          рассказ воспитателя,          - беседа.          Практические:          - дидактические          игры, - игры со          строитель- ным          материалом, -          действия          экспери-          ментального характе-          ра,          - действия          моделиру- ющего          характера.          Репродуктивный:          - упражнения          на осно- ве образца          педагога.</p>	<p>робки),          - доски-вкладыши,          - мозаика цветная, крупная,          - ящик-сортер с прорезями,          - игровые пособия с разными          видами застежек, - лабиринты,          - дидактические игры          «Большой - ма- ленький», «Какой          формы», «Спрячь мышку»,          «Цветные домики», «Один- много»,          «Собери бусы» и др.,          - наборы предметных          картинок для группировки (по 3-4 в          каждой группе - животные,          животные с детенышами, птицы,          овощи, фрукты, одежда, посуда,          мебель, транспорт, предметы          обихода, игрушки),          - наборы парных картинок          (предмет- ные) для сравнения, той          же тематики, - складные кубики с          предметными кар- тинками из 4-х          частей,          - разрезные картинки,          разделенные на 2 части по прямой,          - игровые наборы знакомых          однород- ных предметов и          предметов контраст- ных размеров          для сравнения по вели- чине,          различения количества «один-          много»,          тематические предметные карточки          для различения предметов по форме          (кубик, кирпичик, шар и т.п.).          Окружающий мир:          - тематические предметные          картинки «Транспорт», «Мебель»,          «Одежда»,          «Природный и рукотворный          мир», «Профессии» (ближайшего          социально- го окружения –          воспитатель, младший воспитатель,          повар, медсестра, музы- кальный          руководитель, заведующий,          старший воспитатель; продавец,          двор- ник, швея и т.п.),          - дидактические игры          «Чудесный ме- шочек»,          «Природный и рукотворный мир»,          «Что лишнее», «Как использо-          вать предмет», «Из какого материала          сделан?»</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа:</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов</li> <li>- (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых - изображены животные, птицы, растения.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, образца действия).</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корочки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты,</li> <li>- дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др.,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предмет- ные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными кар- тинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по вели- чине, различения количества «один- много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально- го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музы- кальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, двор- ник, швея и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использо- вать предмет», «Из какого материала сделан?»,</li> <li>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина»,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>«Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа:</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныш», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы</li> <li>- (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- математические представления, - окружающий мир, - природа.</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, образца действия).</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, - беседа.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, - игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сенсорные эталоны познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корочки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> </ul>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые пособия с разными видами застежек, лабиринты,</li> <li>- дидактические игры «Большой - ма- ленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др.,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предмет- ные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по вели- чине, различения количества «один- много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> <li>- Окружающий мир:</li> <li>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально- го окружения – воспитатель, младший</li> </ul>
--	--	---

		<p>воспитатель, повар, медсестра, музы- кальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, двор- ник, швея и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использо- вать предмет», «Из какого материала сделан?»),</li> <li>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Ча- сти», «Материал» и др.,</li> <li>- наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цве- тущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педа- гога),</li> <li>- лейки для полива комнатных расте- ний (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с вре- менем года с ясно различимыми сезон- ными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов</li> <li>- (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каш- таны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведче- ского содержания, соответствующие возрасту</li> </ul>
--	--	---

			<p>детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых</li> <li>- изображены животные, птицы, растения.</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каш-таны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых</li> <li>- изображены животные, птицы, растения.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,

			<p>фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на</li> <li>- 2-4 части по вертикали и горизонтали,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> <li>- Окружающий мир:</li> <li>- дидактические игры: игры-раскладки</li> <li>- «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.;</li> <li>игры-определения «Что лишнее»,</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови, как использовать предмет»,</li> <li>- «Найди пару» и др.;</li> <li>- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мель», «Бель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</li> <li>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»;</li> <li>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>бальзамин, колеус (на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие картинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p>
--	--	--	---

			<p>- дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.;</p> <p>- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</p> <p>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и руко творный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа:</p> <p>- комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</p> <p>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>- календарь погоды и природы (картинки с</p>
--	--	--	---

			<p>времена ми года с ясно разли- чимыми сезонными признаками с кар- машками или липучками + дополни- тельные карточки с изображением по- годных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (де- тей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), дидактические игры природоведче- ского содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния,</li> <li>- альбом «Времена года»,</li> <li>- природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</li> <li>- -</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца, - наблюдения.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- трудовые поручения.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> <li>- схемы опытов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки,</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> <li>- Окружающий мир:</li> <li>- дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее»,</li> <li>- «Назови, как использовать предмет», - «Найди пару» и др.; наборы</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>тематических предметных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- («Одежда», «Обувь», «Мебель»,</li> <li>- «Транспорт», «Инструменты»,</li> <li>- «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</li> <li>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец»,</li> <li>- «Водитель» и др.;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; -</li> <li>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа:</li> <li>- комнатные растения (4</li> <li>- 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно разли-</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>чимыми сезонными признаками с кар- машками или липучками + дополнительные карточки с изображением по- годных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (де- тей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- дидактические игры природоведче- ского содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния,</li> <li>- альбом «Времена года»,</li> <li>- природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца, - наблюдения.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- трудовые поручения.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (5-7 элементов),</li> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- набор объемных геометрических тел,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, круп-</li> </ul>
---	--	---	---

		<p>проблемных ситуаций.</p>	<p>ная и средняя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмас- совые, сачки, черпачки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, живот- ные с детенышами, птицы, рыбы, дере- вья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игруш- ки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предмет- ные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными кар- тинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: игры- раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.;</li> <li>- наборы тематических предметных картинок («Одежда»,</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--

			<p>«Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений</li> </ul>
--	--	--	---

			природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок,	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по

		<p>- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p>графическим образцам (из 4-6 элементов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками,</li> <li>- счеты,</li> <li>- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 5),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир:</li> <li>- дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «По-моги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;</li> <li>- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</li> <li>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа:</li> <li>- комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</li> <li>- календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жар-ких стран», «Животные средней поло-сы», «Птицы средней полосы», «Насе-комые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Мор-ские обитатели», «Рептилии и амфи-бии», «Ягоды садовые», «Ягоды лес-ные», «Домашние животные», «До машние птицы», «Животные – домаш ние питомцы»,</li> <li>- серия наглядно-дидактических посо-бий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена го-да»,</li> <li>- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый мате-риал (крышки, коробочки),</li> <li>- лейки для полива комнатных расте-ний (3 - 4),</li> <li>- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рых-ления, пульверизатор,</li> <li>- ящики и стаканчики для посадки рас-сады. -</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия, -</li> <li>- Математические представления</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца, - наблюдения.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пласт-масса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы, -</li> <li>- отгадывание загадок, -</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- коллекционирование.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы экспериментов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов),</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором</li> </ul>

			<p>объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счеты,</li> <li>- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 5),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,</p> <p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),</p> <p>- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;</p> <p>- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</p> <p>- наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»,</p>
--	--	--	--

			<p>«Мой город»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</li> <li>- Природа: комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</li> <li>- календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</li> <li>- серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</li> <li>- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый мате-</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>риал (крышки, коробочки),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для ры- ления, пульверизатор,</li> <li>- ящики и стаканчики для посадки рас- сады.</li> </ul>

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ образца, - наблюдения.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование.</li> </ul> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластилин, пластила),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> <li>- схемы экспериментов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), наборы для сериации по величине (6- 8 элементов),</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</li> </ul>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика разных форм и цвета (мел- кая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками,</li> <li>- счеты,</li> <li>- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 5),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>«Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</li> <li>- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,</li> <li>- ящики и стаканчики для посадки растений.</li> </ul>
--	--	--	---

5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование,	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от

			1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для
--	--	--	--

		<p>- интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки, счеты, линейки.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</li> <li>- карта России, Нижнего Новгорода,</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии». Природа:</li> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колесус, герань, хлорофитум и др., теневы-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>носливые растения: бегония, аспидист- ра, кливия и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением до- машних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки длярыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические: - дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры.</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими</li> </ul>
--	--	---	--

			образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели-
--	--	--	--

		<p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>чине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного пове-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>дения дома и на улице, «Экстренные службы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта России, Нижегородской области,</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии». Природа:</li> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колесус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>ящички и стаканчики для рассады),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир»</li> <li>- (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм,</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строи-</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>тельных сооружений, профессий, спорта и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <p>предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники»,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>«Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</li> <li>- карта России, Нижегородской области,</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии».</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колесус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал</li> </ul>
--	--	--	---

			(наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых
--	--	--	---

			<p>изображены растения и животные,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхания, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов.</li> </ul>
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>аниятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические: - дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> </ul>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> </ul>
--	--------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>- набор магнитных цифр,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки.</li> </ul> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),</li> <li>- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</li> <li>- детские тематические коллекции (по интересам детей),</li> <li>- семейные тематические фотоальбомы,</li> <li>- планы-схемы детского сада, улиц, района, города,</li> <li>- наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа:</li> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов,</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),</li> <li>- тематические дидактические игры, картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов. -</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия, -</li> <li>Математические представления -</li> <li>Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы, -</li> <li>отгадывание загадок, -</li> <li>составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические: - дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, -</li> <li>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы, - счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>- набор магнитных цифр, магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>(цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</li> <li>- тематические лэпбуки, Окружающий мир:</li> <li>- дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,</li> <li>-</li> </ul>
--	--	---

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</li> <li>- детские тематические коллекции (по интересам детей), семейные тематические фотоальбомы,</li> <li>- планы-схемы детского сада, улиц, района, города,</li> <li>- наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.</li> <li>- Природа: 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов,</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.),</li> <li>- тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> </ul>
--	--	--	---

я

			<ul style="list-style-type: none"><li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li><li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li><li>- дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li><li>- дневники проведения опытов и экспериментов</li></ul>
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления - Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа, чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»)</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими</li> </ul>
---	--	---	---

			<p>образцами (геометрическая мозаика), - танграм,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы, - счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>- набор магнитных цифр,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строи-</li> </ul>
--	--	--	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Согласно п. 23.4. ФОП<sup>1</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
  - информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
  - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
  - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
  - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
  - демонстрационные и раздаточные;

---

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; □ естественные и искусственные; □ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов

его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности</p> <p>(рисование- с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трех летнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p>Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель);</li> <li>- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель).</li> </ul> <p>С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.

Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы,</li> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб,</li> <li>- организация вариативных активностей детей,</li> <li>- участие в играх и двигательных упражнениях,</li> <li>- речевое общение,</li> <li>- имитационные игры,</li> <li>- танцевальные импровизации.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовательские действия</li> <li>- приемы простейшего анализа, сравнения</li> <li>- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>- ситуации доверительного общения;</li> <li>- ситуации волонтерской направленности;</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации</li> <li>- наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малыши в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>

6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
-----------	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):  
ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май

	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря

	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	начало сентября третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря

	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

## 2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

### **Психолого-педагогическое направление коррекционной работы**

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы осуществляет в Учреждении педагог - психолог.

#### *Особенности организация психолого-педагогической работы*

Основная цель психолого-педагогической работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

Содействует педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников).

Содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе.

#### *Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:*

- психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группах дошкольного учреждения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам). *Направления деятельности педагога-психолога* Работа с детьми:
  - помощь детям в адаптации в детском саду;
  - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
  - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;
  - организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
  - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Работа с родителями:
    - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);
    - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
    - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
    - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
    - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
    - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. Работа с педагогами:
      - подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;
      - подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;
      - повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих и комбинированных группах младшего и среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев). Занятия педагога – психолога направлены на развитие:

- эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств;

- совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов**

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, - направление на ППк, ТПМПК.

Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. Целевой раздел)

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Работа с детьми		
Виды диагностики	Методы исследования	Названия методик исследования
<p>Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-6 лет) с целью выявления особенностей развития детей. (По запросу родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Эмоционально-личностной сферы.</li> <li><input type="checkbox"/> Познавательной сферы (восприятие, внимание, мышление) ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдение.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучение продуктов детской деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Игровые тестовые задания.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение</li> </ul>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей". Под редакцией Е.А. Стребелевой, 2. "Диагностический комплект" Н.Ю. Куражевой.</p>

<p>Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с целью выявления особенностей развития детей. (По запросу родителей)</p> <p><input type="checkbox"/> Личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Аффективно-потребностной сферы</li> <li>❖ Эмоционально-волевой сферы</li> <li>❖ Самооценка</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Интеллектуальной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие мышления</li> <li>❖ Развитие внимания</li> <li>❖ Развитие памяти</li> <li>❖ Развитие воображения</li> </ul>	<p>контрольнооценочных занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Анкетирование.</p> <p><input type="checkbox"/> Собеседование с педагогами, родителями и детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей". Под редакцией Е.А. Стребелевой.</li> <li>2. "Диагностический комплект" Н.Ю. Куражевой.</li> <li>3. Методика М.Р. Гинзбурга <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определение мотивов учения</li> <li><input type="checkbox"/>.</li> </ul> </li> <li>4. <input type="checkbox"/> Методика М. Люшера <input type="checkbox"/> (интерпретация А.И. Юрьева <input type="checkbox"/> сокращенный вариант <input type="checkbox"/>.)</li> <li>5. Хухлаева Л. <input type="checkbox"/> Лесенка <input type="checkbox"/>.</li> </ol>
--	---	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров,

с педагогами	с родителями (законными представителями)
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре Цель деятельности:

укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно				
2.1.	основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю		2 раза в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		20 мин.	45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. 1 раз в квартал	120-150 мин. 1 раз в квартал
Итого:		-	20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
Общее время двигательной активности		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц	152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182 мин. ежедневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО Тема «Содержание и организация образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада с использованием развивающих игр В.Воскобовича»

#### 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

#### 2.9. Рабочая программа воспитания

##### 2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад №7 «Сказка» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Калининский детский сад №7 «Сказка» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.9.2.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях  
русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:
  - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  - осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.9.2.2. Направления воспитания:**

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
  - Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
  - Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
  - Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
  - Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
  - Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
  - Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.
- Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.
- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
  - Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

## **2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.9.3.1. Уклад образовательной организации.**

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарнотематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

«Засветись! «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы любим спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

#### 2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инстр ментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 2.9.3.3.Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурнообразовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

#### 2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,

«Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик

(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре, вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы социальное моделирование, воспитывающая: (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 2.9.3.7.

#### Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социальнопедагогической средой:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

#### 2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

##### 2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

#### 2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### 2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; и дети-инвалиды, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей - инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия

воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>16</sup>.

#### ***3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), также традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;

<sup>16</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>17</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга));

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал,	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Ноутбуки - 8 шт.	Кабинет заведующего, старшего воспитателя, завхоза, специалистов	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический кабинет специалистов, завхоз	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7.	Интерактивная игровая панель – 2 шт.	В группах доу	Занятия с детьми, имеющими нарушения речи (дети ОВЗ)
8.	Интерактивная песочница 4 шт	Группы и кабинет специалистов	Организованная деятельность с детьми
	Интерактивный пол 1 шт	Музыкальный зал	Организованная деятельность с детьми

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующей ДОО, кабинет делопроизводителя, кабинет учителя-логопеда.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный и спортивный зал.	Ноутбук, проектор, интерактивная панель, интерактивный пол

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: **интерактивный игровой стол.**

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### **Наполняемость РППС**

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Музыкальный зал</b>	В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала частично соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен стерео-колонки, ноутбук.
<b>Физкультурный зал</b>	Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Мягкие модули, канаты, мячи, сетки, коврики, гимнастические палки, флажки.
<b>Методический кабинет</b>	Оснащен техническими средствами: компьютер, МФУ, сеть-интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
<b>Медицинский кабинет</b>	Созданы условия для осмотра детей, консультации медсестры; консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОО.
<b>Коридоры и фойе ДОО</b>	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОО и родителями. А так же используются для организованной деятельности дошкольников.

<b>Участки</b>	<p>Созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулок, наблюдений;</li> <li>• игровой деятельности;</li> <li>• спортивной деятельности;</li> <li>• самостоятельной двигательной деятельности;</li> </ul> <p>трудовой деятельности.</p>
----------------	--

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены:

Описание функционального использования территории и ее оснащения

<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- трудовая деятельность,</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (летний каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты),</li> <li>- труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.),</li> <li>- метки на грядках,</li> <li>- алгоритмы ухода за посадками</li> <li>-</li> </ul>

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [skazka-v.okis.ru](http://skazka-v.okis.ru)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель );

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [skazka-v.okis.ru](http://skazka-v.okis.ru)

### ***3.3.Методическое обеспечение:***

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (далее-УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ  
<https://ordsh.ru/>



Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

***Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.***

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий п. 33 ФОП ДО. Дополнительно используется перечень литературных произведений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>20</sup> 
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>21</sup> 

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>22</sup> 
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>23</sup> 

### Учебно-методическая литература

#### Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: МозаикаСинтез, 2008.
3. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М.: Арктида, 2010.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М., Мозайка-синтез, 2015.
6. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М.: Сфера, 2012.
7. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС. М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: Мозайкасинтез, 2015.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: Мозайкасинтез, 2015.
11. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет (конспекты). М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: Мозайка-синтез, 2015.

## Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

## Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3. М.: Мозаика-синтез, 2007.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.). М.: Мозаика-синтез, 2015.
7. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

## Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 года. М.: Мозаика-синтез, 2015.
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.
4. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в подгот.группах). М.: Мозаика-синтез, 2013.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в средней группе). М.: Мозаика-синтез, 2015.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

9. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2009.
10. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаикасинтез, 2015.
11. Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подгот. группа) – с использованием опорных картинок. М.: Центр педагогического образования, 2009.
12. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. М.: Мозаикасинтез, 2015.
13. Ушакова О.С. Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.). М.: Мозаикасинтез, 2014.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

#### Художественно-эстетическое развитие

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл.гр. детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010.
3. Колдина. Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.
4. Баранова, Савельева. От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2009.
5. Коваленко З.Д. Аппликация семенами (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010.
7. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество подгот.гр. М.: Сфера, 2012.

#### Иная литература

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
3. Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: Мозаика-синтез, 2010.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа). М.: Мозаика-синтез, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС. М.: Мозаика-синтез, 2010.
7. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребяева Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.

8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки...). М.: Литера, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.
12. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
13. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-синтез, 2014.
14. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
15. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду 2 млад. группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
18. Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гной и Д, 2010.
19. Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.
20. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: Мозаика-синтез, 2014.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2011.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ САЙТОВ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:**

<b>Сайты</b>	<b>Адрес</b>
«Твой детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>
«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>
«Смешарики»	<a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a>
<a href="http://www.detpoisk.ru/">ДетПоиск.ру - поисковик для родителей</a>	<a href="http://www.detpoisk.ru/">http://www.detpoisk.ru/</a>
<a href="http://www.psytoys.ru/">Игры и игрушки</a>	<a href="http://www.psytoys.ru/">http://www.psytoys.ru/</a>
<a href="http://chado.spb.ru/">Ваше чадо</a>	<a href="http://chado.spb.ru/">http://chado.spb.ru/</a>

Сайт «Всё для детского сада»	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a>
Логопед	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>
Консультации для воспитателей	<a href="http://www.moidetsad.ru/konsultac.htm">http://www.moidetsad.ru/konsultac.htm</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>
«Мааам.ru»	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Воспитание детей дошкольного возраста	<a href="http://doshvozrast.ru/index.htm">http://doshvozrast.ru/index.htm</a>
Раннее развитие	<a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a>
дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	<a href="http://www.kudesniki.ru/gallery">http://www.kudesniki.ru/gallery</a>
игры для детей	<a href="http://rukhole.ru:8080/games">http://rukhole.ru:8080/games</a>

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [skazka-v.okis.ru](http://skazka-v.okis.ru)

.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя примерный график повышения квалификации размещен на сайте ДОО

### 3.6 Режим и распорядок дня

*Календарный учебный график* учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп- дата начала учебного года- дата окончания учебного года- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года- режим работы ДОО в учебном году- каникулярное время- работа в летний оздоровительный период- проведение образовательной деятельности - периодичность проведения родительских собраний- праздничные дни *Календарный учебный график* обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МКДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей МКДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад № 7 "Сказка" в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы ДОУ	6 групп -10 часов 7.30 до 17.30
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Начало учебного года Окончание учебного года	С 1 сентября по 31 мая
Продолжительность учебной недели	Понедельник-пятница
Продолжительность учебного года	36 недель
Адаптационный период для группы раннего возраста	С 01.09. по 01.10.
Мониторинг эффективности педагогических воздействий	С 12.09. по 01.10.
Зимние каникулы	С 31.12. по 08.01.
Итоговый мониторинг эффективности педагогических воздействий	С 13.05.. по 28.05.
Сроки проведения родительских собраний	июль-для родителей вновь поступающих детей октябрь май
Перечень проводимых праздников	День знаний, Осень, Фестиваль детского рисунка, День народного единства/ День здоровья/, День матери, Новый год/Зима, Рождество, 23 февраля день защитника отечества, 8 марта, Весна-красна /День Земли/, Пасха, Спартакиада, Умники и умницы, День Победы, До свиданья, детский сад!
Выпуск воспитанников в школу	май
Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08. реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

#### Регламентирование образовательного процесса

	Возраста				
	Группа				
		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

	Раннего возраста 1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальное количество ООД в течении недели	10	11	11	14	15
Продолжитель ность ООД	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжитель ность ООД согласно возраста в день	Ежедневн о 9 мин Первая половина дня + 9 мин Вторая половина дня	Ежедневно 30 мин Первая половина дня + 1 день 15 мин Вторая половина дня	Ежедневно 40 мин Первая половина дня + 1 день 15 мин Вторая половина дня	Ежедневно 50 мин Первая половина дня + 4 дня 25 мин Вторая половина дня	5 дней 60 мин Первая половина дня +5 дней 30 мин Вторая половина дня
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательн ой нагрузки (мин)	90	165	220	350	500

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихс я
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет

8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

### Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10 часов в день (с 7.30.до 17.30часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 325 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин. / 420 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 6 «Березка»</b>		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП	1-2 неделя октября	14 дней
	3 - 4 неделя мая	14 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	

3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на: формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно

реагировать на них; формированию навыков перевоплощения в

образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется: с использованием культурного пространства Воскресенского района (музеи, вставки,

памятные места); с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей,

артистов); с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций,

обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки». Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### 4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### 5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.

д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!». Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность,

память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Воскресенского детского сада № 7 «Сказка» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п.27 ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.) КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка» в случае необходимости имеют право возможность

разработать программу коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО. В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МКДОУ Воскресенском детском саду №7«Сказка» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк (ТПМПк Воскресенского муниципального округа). В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

- 1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.
- 2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.
- 3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК/ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования –

п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции, поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).