

МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»

**Аналитический отчет по адаптации детей  
разновозрастной группы «Ягодка»  
подгруппа раннего возраста (1.6-2 года)**

Воспитатель первой  
квалификационной категории:  
Вахрина Т.В.

р.п. Воскресенское

2022 год

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Особенно это актуально для детей раннего возраста. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Группа раннего возраста в детском дошкольном учреждении – это первое социальное учреждение, в которое попадает ребенок и при этом осваивает социальные нормы поведения.

## **Информация о группе**

**Возраст детей подгруппы:** с 1.6 до 2 лет (группа раннего возраста).

**Направленность группы:** общеразвивающая.

**Программа учебно-образовательной деятельности:** группа работает по программе, разработанной с учетом основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, основной образовательной программы, и методики Ирины Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение по ФГОС ДО», позволяющих реализовать

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Предметно-развивающая среда:** Для удобства и рациональности использования группового помещения использовано зонирование его пространства. Каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении нашей группы использовано зонирование пространства, имеются следующие *зоны предметно-развивающей среды*:- физического развития;

- центр изобразительности
- строительных игр;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- сюжетных игр;
- игр с транспортом;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- музыкальный центр
- центр театрализованных игр
- центр релаксации (уголок отдыха и уединения).

К 01.08.2022 г. все игровые зоны и предметно-развивающая среда группы были подготовлены к приему детей. Предметно-развивающая среда рассчитана на возрастные особенности детей, группа укомплектована

мебелью, игровыми и дидактическими материалами, все создано для интересного времяпрепровождения детей.

### **Цели и задачи на период адаптации:**

Ведущей целью является помощь детям в приспособлении (адаптации) к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Для достижения поставленной цели, решались следующие основные задачи:**

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации в детском дошкольном учреждении;
- проведение диагностического исследования процесса адаптации детей первого младшего возраста к условиям детского дошкольного учреждения;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому дошкольному учреждению;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Так же решались задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
  - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
  - развитие навыков социализации (взаимодействия детей друг с другом);
  - развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
  - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья детей раннего возраста, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом является успешная адаптация детей к детскому саду, максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, проявление интереса и желание взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами двигательной и гигиенической культуры, навыками самообслуживания.

### **Формы работы с родителями:**

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе с родителями вновь поступающих в детский сад детей проводились только индивидуальные беседы.

На первой беседе каждому родителю рассказывались:

- особенности работы с детьми в группе;
- особенности периода адаптации детей данного возраста (поэтапность приема детей, поэтапность увеличения времени пребывания ребенка в детском саду);
- особенности работы с детьми в период адаптации (индивидуальный подход при определении длительности периодов адаптации);
- особенности внутреннего распорядка детского сада и группы (прием/забор детей, оплата, одежда и пр.).

Были проведены консультации относительно режимных моментов дошкольного учреждения, анкетирование, с целью выявления особенности каждого ребенка: физического здоровья, наличие различных умений и навыков, в том числе гигиенических, уровня развития, интересов и привычек детей.

В группе организован «Уголок информации для родителей», где располагаются папки с информацией об адаптации детей с советами специалистов, информация по антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности в различные

периоды года, пожарной безопасности, правил дорожного движения и другая полезная информация.

### **Формы работы с детьми**

В период адаптации дети принимаются поэтапно. Длительность пребывания каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от степени его адаптации. В первые дни происходило знакомство воспитателей с детьми и родителями, в группе находились оба педагога.

Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка.

В период адаптации приветствовался приход ребенка в детский сад со своей любимой игрушкой. В первой половине дня проводятся адаптационные игры с детьми:

- игры-упражнения;
- игры-инсценировки;
- игры ребенка по показу педагога;
- использование игрушек-забав;
- элементы театрализованной деятельности.

Так же учитывались домашние привычки детей. При укладывании детей использовались колыбельные песенки, чтение сказок.

Все наблюдения за каждым ребенком оформлялись педагогами на листах адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности

### **Степени тяжести прохождения адаптационного периода:**

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся

положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Выделяют три степени адаптации: **лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.**

При **легкой адаптации** отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Ребенок, как правило не заболевает в период адаптации.

При **адаптации средней тяжести** эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Самой нежелательной является **тяжелая адаптация**, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

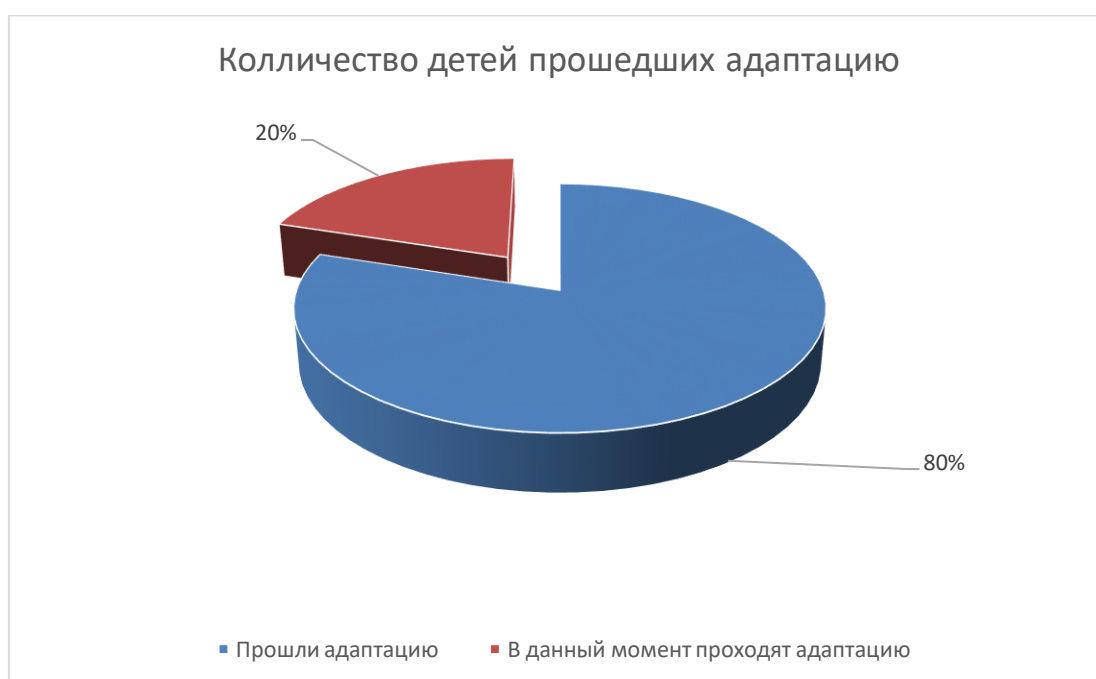
Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

## Результаты адаптации детей

Списочный состав – 5 детей (из них 3 девочки и 2 мальчика).

Особенности контингента группы	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	5	100%
мальчики	2	40%
девочки	3	60%



Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе порядка 2 часов, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка велись листы адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности.

Был налажен тесный контакт с родителями. Воспитателями был проведен опрос родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться в детском саду, по облегчению прохождения адаптации и



подготовлена консультация в приемной группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

В ходе проведения педагогической диагностики детей была выявлена степень адаптации:

- легкая – 2 детей (40%);
- средняя – 2 детей (40%);
- тяжелая – 1 ребенок (20%).



Легкая степень адаптации характеризуется коротким ее периодом, порядка 7-10 дней, незначительным расстройством сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось.

Средняя степень адаптации характеризуется ее более длительным периодом от 2-х недель до 1 месяца, неустойчивым настроением ребенка, обусловлена перерывами прохождения адаптации в связи с болезнью детей.

Тяжелая степень адаптации характеризуется длительностью периода более 1 месяца, длительным неустойчивым настроением ребенка, нарушением аппетита, сна, обусловлена неоднократными перерывами прохождения адаптации в связи с болезнью детей и их малым возрастом.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группе прошла благополучно.

Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

**В дальнейшем я планирую:**

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других вирусных и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.