

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования
Муниципальной администрации Воскресенского
Муниципального района Нижегородской
области

Сычев В.А.

В.А. Сычев 2021г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
Воскресенского детского сада № 7 «Сказка»
№ 218 «21» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения Воскресенского детского сада
№ 7 «Сказка»
(протокол № 5 от 20.12.2021г.)

**Программа развития Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения Воскресенского детского сада № 7 «Сказка» на
2022–2026 годы**

р.п. Воскресенское

2022г

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» на 2022-2026 гг.	4
2	Информационная справка об организации	9
3	Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	10
4	Концепции Программы развития	33
5	Цель и задачи Программы	35
6	Стратегия информатизации ДОО	37
7	Механизм реализации Программы развития	43
8	Планируемые результаты реализации Программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» на 2022-2026гг.	46
9	Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития	47
10	Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы	49
11	Финансовый план реализации Программы	49
	Экспертный лист Программы развития	50
	Приложения	51

Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» общеразвивающего вида на 2022-2026 гг. представляет собой управленческий документ предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» на 2022-2026 гг. (далее-Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОСДО).

Программа как проект перспективного развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» на 2022-2026 гг. (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразностной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения воспитанников, через инновационные технологии и модернизацию образовательного процесса МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, через инновационные технологии и модернизацию образовательного процесса.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Иновация- (англ. innovation) — новшество, нововведение.

Использование **инноваций** в детском саду предполагает введение в **образовательный** процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью **инновационной деятельности в дошкольном учреждении** является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об

развития	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы»</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 313</p> <p>-Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (редакция от 23 апреля 2018 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>- Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>-«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная Президентом Российской Федерации от 7 февраля 2008 года №11- р - 212</p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 1 сентября 2012 года</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2001 года N 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России"</p> <p>-Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями от 25.12. 2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года N 300 «Об утверждении государственной программы «Информационное общество Нижегородской области»</p> <p>- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года N 301 (в ред. от 30.12.2016) «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области».</p> <p>-Устав детского сада.</p> <p>-Положение об официальном сайте в сети «Интернет» МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Кротова Татьяна Григорьевна, заведующий МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»</p> <p>Вахрина Татьяна Вадимовна-секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»</p> <p>№ 185 от 01.09.2021г.</p>
Цели программы развития	<p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и цифровизация структуры управления ДОО, в том числе документооборот • Повышение качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализовывать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог», мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Систематизировать и обновить методы и формы работы с семьями воспитанников, через информатизацию образовательного процесса • Совершенствовать работу с социумом и формы работы с родителями воспитанников, через инновационные компьютерные технологии.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>С 2022 по 2026 годы. Время реализации Программы развития рассчитано на пять лет с 10.01.2022г. по 31.12.2026г.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный: январь 2022 –август 2022год. (создание условий для реализации программы): Создание стартовых условий для реализации программы развития. Информационно аналитическая деятельность по направления работы ДОО. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</p> <p>II этап – этап реализации Программы (сентябрь 2022- май 2026года), (обеспечение реализации Программы развития) Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО, создание условий для реализации ФГОС ДО. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. Совершенствование системы работы МКДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>III этап Аналитико-информационный этап (сентябрь-</p>

	<p>декабрь 2026 год) (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности. 2. Представление аналитических материалов на педсовете МКДОУ общем родительском собрании, размещение на сайте МКДОУ; 3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Недоукомплектованность ДОУ техническим современным оборудованием. - Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - Не в полной мере реализован принцип демократического государственно общественного управления ДОУ.
Основные приоритетные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Порядок финансирования программы развития	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование. Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 70 % педагогов по программам для работы с детьми по информатизации образовательного процесса.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями Воскресенского муниципального района, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 % информатизация образовательного процесса.</p>
Ожидаемые Результаты Реализации	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе</p>

<p>программы</p>	<p>организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей;</p> <p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ;</p> <p>Продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, культурными и научными учреждениями и организациями;</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>Рациональное и эффективное управление ресурсами; – основным ожидаемым результатом будет функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p> <p>Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям стандарта «Педагог»;</p> <p>Обновлённая система работы с родителями и социальными партнёрами;</p> <p>Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ</p> <p>Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадровый потенциал - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов; Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты;</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
<p>Система организации контроля реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май, декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»</p> <p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме отчета самообследования деятельности ДОО) на сайте ДОУ. В обязанности ДОО входит</p>

	периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в декабре 2026 года
--	--

2. Информационная справка об организации

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад №7 «Сказка» (далее – Учреждение) является казенным образовательным учреждением, созданным в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации в целях реализации права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад №7 «Сказка», является некоммерческой организацией, не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» на основании, постановления администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 11 февраля 2016 года № 128 «О реорганизации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада № 7 "Сказка" реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада № 3 «Жемчужинка».

1.2. Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад №7 «Сказка».

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка».

Организационно - правовая форма - учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.3. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Воскресенский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Воскресенского муниципального района Нижегородской области исполняет администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области, расположенная по адресу: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, пл. Ленина д. 1 (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника Учреждения от имени Воскресенского муниципального района Нижегородской области исполняет Комитете по управлению муниципальным имуществом Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее - Собственник).

Функции и полномочия Учредителя, не связанные с управлением и распоряжением имуществом, осуществляет Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области, расположенное по адресу: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул. Ленина, д. 105.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – Управление образования).

1.4. Место нахождения Учреждения: 606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул. Пролетарская, дом 1г.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул.

Пролетарская, дом 1г.- базовое учреждение.

606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, улица Пушкина, дом 48 - структурное подразделение (группа общеразвивающей направленности).

1.5. Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение (удаленную группу общеразвивающей направленности), расположенное по адресу: 606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, улица Пушкина, дом 48.

Деятельность структурного подразделения (удаленной группы общеразвивающей направленности) регламентируется Положением о структурном подразделении Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада № 7 «Сказка», о группе общеразвивающей направленности утвержденного приказом Учреждения и принятом на Педагогическом совете Учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» основано в 1983 году, и руководствуется Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.9. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада №7 «Сказка» (в новой редакции) утвержден Постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области № 485 от 25 мая 2016г

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9458 от 21 октября 2011 год и приложение к лицензии серия 52 П01 № 0007915

1.11. Телефоны: базового учреждения 8(831-63) 9-22-72

Структурного подразделения: 8(831-63) 9-10-58

1.12. Сайт МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка»: <http://skazka-v.okis.ru/>

1.13. Электронная почта:

базового учреждения vos-skazka@yandex.ru

структурного подразделения: gemhuginka@list.ru

1.14. Режим работы: с 7.30 до 18.00

1.15. Заведующая Кротова Татьяна Григорьевна.

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, из них:

Базовое учреждение:

- Группа раннего возраста (1,5-3 лет)- 1;
- Разновозрастная группа (3-5лет)- 1;
- Старшая группа (5-6 лет)-1;
- Подготовительная группа (6-7 лет);

Структурное подразделение:

- Разновозрастная группа (2-5лет)- 1;
- Разновозрастная группа (5-7лет)- 1;

3. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление ДОО строиться на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МКДОУ Воскресенском детском саду №7 «Сказка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ Воскресенским детским садом №7 «Сказка»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка» в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединения .
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.; <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО. Нормативно-правовая база изменяется ежегодно в соответствии с действующим законодательством

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка проводится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 95%. Можно сделать вывод, что к концу года имеются стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Адаптация детей к условиям ДОУ

год	% детей легкой формы	% детей средней	% детей тяжелой
2019	89 %	11%	0%
2020	92%	8%	0%
2021	94%	6%	0%

Вывод :

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

За последние 3 года для освоения основной образовательной программы в условиях самоизоляции были проведены занятия онлайн (ресурсы: Яндекс, mail, YouTube, Вконтакте) .

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ по детскому саду в среднем за последние три

года составил:

	года	Освоено		Частично освоено		Имеется поле для развития		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Целевые ориентиры %	2019	113	78	24	17	7	5	144	95%
	2020	95	68	27	20	17	12	139	95%
	2021	100	81	14	11	9	7	123	100%
Освоение образовательных областей %	2019	113	78	24	17	7	5	144	95%
	2020	95	68	27	20	17	12	139	95%
	2021	100	81	14	11	9	7	123	100%

В 2020-2021г в период самоизоляции занятия проводились через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Итоговый отчет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей (2 раза в год). Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, индивидуальные маршруты сопровождения.

На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы:

- Участие детей в различных конкурсах;
- Регулярное посещение детского сада;
- Совместная работа с родителями.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДОУ на основе ФГОС и учебным планом.

2. Количество и продолжительность непосредственно-образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин

3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровье сберегающие, проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

4. В дошкольном возрасте занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного, психолого-педагогического процесса в ДОУ регламентируется ООП ДОУ, перспективными и годовым планами, режимом дня, сеткой непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми, разработанными ДОУ самостоятельно.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

В группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, между физкультурными и музыкальными занятиями не менее 20 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2019,2020,2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведении всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболели ли контактировал с больным COVID-19.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса - постоянно меняющаяся развивающая предметно-пространственная среда. В ДОУ постепенно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой, познавательной, двигательной и других видов детской деятельности, дети имеют возможность играть и заниматься как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, с учётом возрастных и половых особенностей детей. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В течение 2019-2020 года

воспитанники ДО участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Учебный год	Название мероприятия	Достижения воспитанников
-------------	----------------------	--------------------------

2019г.	Районный конкурс детского рисунка «Зимний калейдоскоп»	Сертификаты участников -4 воспитанника
	Районный конкурс «Дарите книги с любовью»	Сертификат участника – 3
	Об участии в районном конкурсе фотографий «Пойман за чтением!»	Сертификаты участников-7
	Районный спортивный фестиваль детских садов Воскресенского муниципального района «Спартакиада -2019»	Грамота за II место –команда «СКАЗКА»
	Районный конкурс «Умники и умницы»	Сертификаты участников по сумме баллов: 1 место – одна воспитанница 3 место –одна воспитанница
	Районный конкурс проектов «Я познаю мир»	Дипломы участника – один воспитанник
	9 Международная акция «Читаем детям о войне»	Сертификаты участников – 2 воспитанников
	Районный музыкальный фестиваль детских садов «Веснушки»	14 воспитанников выступили с концертными номерами: игра на народных инструментах, русский народный танец, игра на флейте
	Районный конкурс «Первые шаги»	Диплом II степени-1 Сертификат участников-1
	Районный конкурс чтецов «В мире поэзии»	Диплом I степени –1 Диплом III степени -1
	X международная акция «Читаем детям о войне»	Участники -25
2020 г.	Районный конкурс детского рисунка	Сертификаты участников -3 воспитанника
	Районный конкурс «Дарите книги с любовью»	Сертификат участника – 3
	Региональном конкурсе рисунков на тему «Нижний Новгород – Город трудовой доблести!»	Диплом 2 степени – 1
	Районный конкурс чтецов «В мире поэзии»	Диплом I степени –3 Диплом III степени -1 Диплом участника -1
	Районный конкурс «День матери»	Сертификат участника – 4
	Районный конкурс «Первые шаги»	Диплом 1 место – 2
	Районный конкурс «Осенние корабли»	Сертификат участника– 1

2021г	Районный конкурс «Эколята»	Диплом 1 место 2 сертификат участника
	Районный конкурс «Первые шаги»	Диплом 1 место - 3 Диплом 2 место - 1
	Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Диплом лауреата -1
	Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Диплом 1 место -1
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Милая мама»	Диплом 2 место -1
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мастерская Деда Мороза»	Диплом 1 место -1
	Областной конкурс « Нижний Новгород-город трудовой славы»	Диплом 2 место -1
	Районный конкурс « Рисуем сказку»	Сертификат участника -2

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически были организованы консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-мероприятий и количества просмотров занятий в записи по образовательным областям показал, что родители достаточно вовлечены и понимают ответственность за качество образования детей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Особое внимание уделялось социальной адаптации дошкольников в обществе. Велось наблюдение воспитателями за детско-родительскими взаимоотношениями. Оформлена наглядная информация и памятки для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми, правовой грамотности. Велся контроль над посещаемостью воспитанников из семей, находящихся на внутри садовском учете.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

- 1) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) использование цифровых образовательных ресурсов ДООУ для дистанционного взаимодействия с родителями и воспитанниками. Для успешного взаимодействия семьями воспитанников гармонично сочетаются и интегрируются традиционные с инновационными формами взаимодействия.

Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех

заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечены общественные организации, культурные и образовательные учреждения.

За последние три года в системе проводится работа с социальными партнерами:
-краеведческим музеем.

-экскурсии «история нашего края», сотрудники музея ежемесячно, в соответствии с планом работы, проводят различные мероприятия по приобщению к истокам русской народной культуры, к родному краю, поселку, прививают любовь к русским народным праздникам (рождество, колядки, масленица, пасха и т.д.),

- с библиотекой.

Принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках поделок и фото выставок, тематических экскурсий, организованных сотрудниками Воскресенской центральной библиотекой в соответствии с планом:

-Международная акция «Книжка на ладошке»-26 детей;

с Центром культуры и досуга:

Помощь в подготовке онлайн-поздравления к Дню дошкольного работника.

-с Центром культуры "Китеж":

воспитанники нашего детского сада являлись активными участниками районной очно-заочной школы «Академия знаний», в конкурсе проектных работ «Я познаю мир» защита проектов, участие в конкурсе «Первые шаги».

-МОУ Воскресенская СШ:

Регулярно проводятся экскурсии с воспитанниками подготовительной группы, для ознакомления со школой, с учителями, кабинетами, партами и т.д.(онлайн-экскурсия), просмотр видеопоздравлений выпускников).

- с Детским центром:

Школьники под руководством Турусовой Л.К. ежеквартально посещали дошкольные учреждения с постановкой спектаклей для воспитанников в соответствии с программой ДОУ (до введения карантина)

- с музыкальной школой:

Проводим экскурсии, мастер –классы игры на музыкальных инструментах, знакомство с народными инструментами., беседы, музыкальные игры, Концерт учащихся музыкальной школы «В гости музыка пришла» т.д.

- сотрудничество с МОУ ДО ДООЦ «Юниор», ФОК «Олимпия»

В 2020-2021г пандемия внесла свои коррективы в работу с социальными партнерами.

Мы в этот период проводили виртуальные экскурсии, онлайн экскурсии и мастер –классы игры на музыкальных инструментах, знакомство с народными инструментами., беседы, музыкальные игры, онлайн- концерт учащихся музыкальной школы «В гости музыка пришла»

Механизм социального партнёрства выстроен на договорной основе, непосредственно заинтересованной в создании условий для полноценного проживания детства и развития личности каждого воспитанника ДОО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» приказ № 31 от 18.03.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце календарного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МКДОУ Воскресенского детского сада № 7 «Сказка». Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка, наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает:

- Оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности)

Показатели	% соответствия показателям 2019	% соответствия показателям 2020	% соответствия показателям 2021
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46 %	76 %	86%
ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80%	86%	92%
ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-	84%	84%	100%

МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	79%	79%	95%
ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	97%	97%	98%
ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77%	77%	77%
ОЦЕНКА ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	65%	65%	85%
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	74%	74%	84%
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО	85%	85%	98%

Выводы: Повысить качество образования в ДОО по показателям при планировании работы на следующий учебный год., это качество воспитательно-образовательного процесса, квалификацию педагогических кадров, психолого- педагогические условия.

Имеется квалифицированный, обновленный, творческий кадровый потенциал. Образовательный процесс обеспечивали :

Сотрудники	2019 год	2020 год	2021 год
Старший воспитатель	1	1	1
воспитатели	9	9	9
Музыкальный руководитель	2	1	1
Инструктор по ФК	1	1	0

Имеется квалифицированный, обновленный, творческий кадровый потенциал.

За последние три года прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 4 сотрудника

Повысили свою квалификацию все педагоги по темам:

-«Методика обучения детей финансовой грамотности детей дошкольного возраста» -36 часов.;

-«Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования»-72 часа;

Прошли профессиональную переподготовку:

«Дошкольное образование (воспитатель дошкольной образовательной организации)»- 2 педагога -520 час.

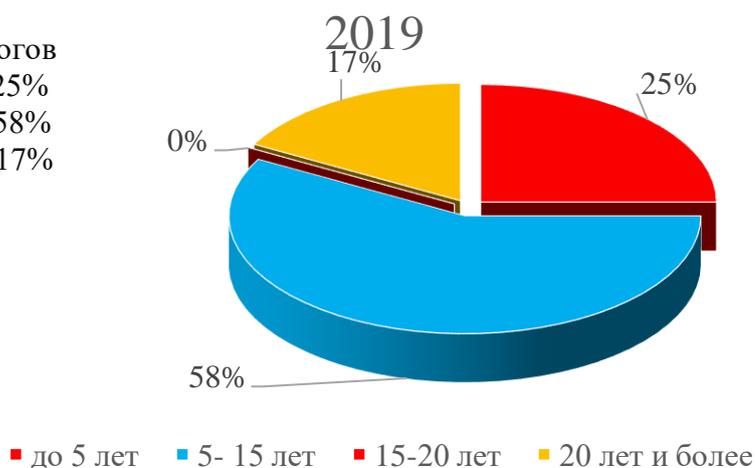
- «Учитель-логопед»-520час - 1 педагог

На 30.12.2021г четыре педагога (27%) получают высшее образование, проходят обучение в педагогическом университете Козьмы Минина на 2,4,5 курсах.

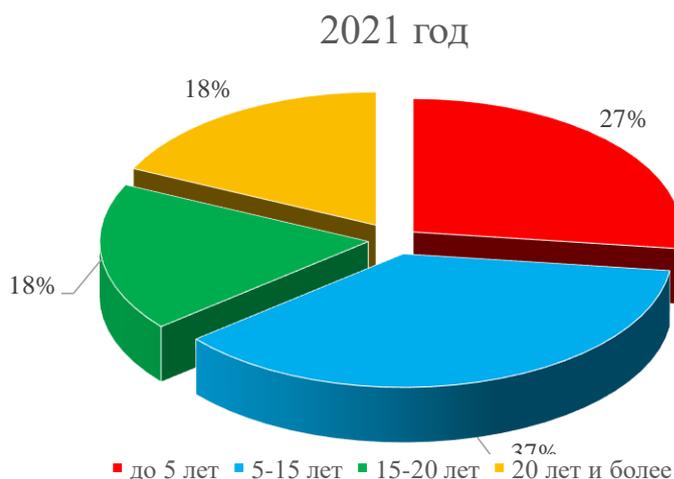
По итогам 2021 года ДОО готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников ДОО 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Один педагог обучается в Нижегородском педагогическом университете Козьмы Минина, на 5 курсе и прошла переподготовку «воспитатель дошкольной образовательной организации».

Стаж педагогических работников

2019 год:
всего 14 педагогов
до 5 лет 25%
5-15 лет 58%
более 20 лет 17%



2021 год:
всего 11 педагогов
до 5 лет 27%
5-15 лет 37%
15-20 лет 18%
более 20 лет 18%



Анализ стажа педагогических работников показал, что в 2019 г 19,6 % молодых педагогов с педагогическим стажем до 5 лет, до 10 лет 35 %, до 20 и выше составляют 26 % педагогических работников. В 2020г 33,4 % молодых педагогов с педагогическим стажем до 5 лет, до 10 лет 26,6 %, до 20 и выше составляют 20% педагогических работников. В 2021г 33,4 % молодых педагогов с педагогическим стажем до 5 лет, до 10 лет 26,6 %, до 20 и выше составляют 20%

педагогических работников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОО. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что происходит «омоложение» педагогического коллектива

Сведения о государственных и отраслевых наградах коллектива ДОО

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ –1 педагог.

Образовательный уровень педагогов соответствует требованиям к квалификации ЕКС работников образования. Отмечается уменьшение числа педагогов, с высшим образованием, в связи с уходом на пенсию педагогов с высшим образованием, 3 педагога получают высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по программе «Дошкольное образование (воспитатель дошкольной образовательной организации)-2 педагога.

100% воспитателей и специалистов имеют свидетельства о плановой курсовой подготовке.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги ДОО для достижения эффективных результатов деятельности имеют потребность в профессиональном росте. За прошедшие 2019- 2021 года 3 педагога прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги принимают активное участие в всероссийских, областных и районных конкурсах.

Для повышения своей компетентности педагоги приняли активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах

2019 год

- Районный конкурс «Горжусь профессией своей»-лауреат конкурса
- Районный конкурс «Лучшая организационная деятельность с родителями» - (грамоты за 1 место- 2 педагога).
- Районный и областной конкурсы проектных работ «Я познаю мир» - участник конкурса и областной очно-заочной школы.
- смотр-конкурс на лучшую организацию работы в сфере охраны труда (победитель 1 место);
- Районный конкурс «Кроха» для педагогов групп раннего возраста -

победитель 1 место;

- Участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Засветись»;
- Районный конкурс «Народные промыслы»-1 место в номинации «Лучшее оформление выставки», сертификаты участников.
- Районный конкурс «Мир без границ»-
- Районный конкурс «Первые шаги»-Диплом II степени, сертификат участников - 1;
- Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера»
- Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная организация 2019» (диплом лауреата конкурса и медаль «Лучшая дошкольная организация 2019»);
- Участники районного фестиваля музыкального творчества «Веснушки»;
- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны 2019» (лауреат конкурса и медаль «500 лучших образовательных организаций страны 2019»);
- Всероссийский конкурс им.Л.С.Выготского-1 сертификат участника.

2020 год

- Районный конкурс «Лучшая организационная деятельность с родителями»
- Районный и областной конкурсы проектных работ «Я познаю мир»
- участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Засветись»;
- Районный конкурс «Мир без границ»
- Районный конкурс «Первые шаги»- диплом 1 место
- Районный конкурс «Перспектива» - диплом победителя
- Всероссийский онлайн-конкурс «Осень на опушке краски разводила» - дипломы победителя

2021 год

- Районный конкурс «Эколята» 6 участников, 2 призера
- Районный конкурс «Первые шаги»- диплом 1 место
- Областной конкурс «Нижний Новгород- город трудовой славы» -2место
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через эффективное участие в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Педагоги заинтересованы в повышении квалификационной категории: переход из разряда первой категории в высшую, досрочное получение первой категории. Увеличение количества педагогов без категории обусловлено вливанием новых кадров в педагогический коллектив и ухода педагогов с категорией на пенсию по возрасту. Педагоги ДОО совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки.

1. В группах, музыкальном, спортивном залах, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

2. Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3. Педагоги ДОО активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию взаимодействия семей воспитанников 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	93
Неполная с матерью	9	7
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	18
Два ребенка	74	59
Три ребенка и более	29	23

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО, а также семьям из неблагополучных семей.

Особое внимание уделялось социальной адаптации дошкольников в обществе. Велось наблюдение воспитателями за детско-родительскими взаимоотношениями. Оформлена наглядная информация и памятки для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми, правовой грамотности. Велся контроль над посещаемостью воспитанников из семей, находящихся на внутри садовском учете. По мере необходимости осуществлялся выход в семью.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОО и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: ежегодные родительские собрания, анкетирование, консультирование, мастер-классы, тематические вечера, родители посещают утренники и праздники детского сада. В 2019 г были проведены совместно с родителями акции по сбору макулатуры Сдаёшь макулатуру - получаешь дерево. Цель данного социально-экологического проекта - совершенствование среды обитания. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод: современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства и т.д.

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

1) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

3) использование цифровых образовательных ресурсов ДОО для дистанционного взаимодействия с родителями и воспитанниками. Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

Формы работы с родителями

№ п\п	Содержание	Специалисты
1	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»; • «Актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах» (с приглашением сотрудников ГИБДД) • «Кризис трёх лет» • «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» • «Растим здоровых детей» • «Мастерим игрушки вместе» • «Воспитание мальчиков и девочек» • «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома» • «Умные книжки - умным детишкам» • «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника». 	Воспитатели групп

2	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • Опрос родителей «О работе детского сада» • «Безопасность и физическое развитие ребенка» 	Воспитатели групп
3	Анкетирование:	Социальный педагог
4	Оформлена наглядная информация и памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Чем занять детей дома» • «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях» • «Права детей». 	Социальный педагог
5	Оформлены буклеты в уголки здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • «Почему ребёнку нужна игра?» • «Профилактика травматизма» • «Профилактика нарушений осанки у дошкольников» 	Инструктор по физической культуре
6	Совместно организованы праздники: <ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества; • День защиты детей; • Масленица; • Неделя здоровья; • 	Инструктор по физической культуре
7	Встречи с интересными людьми	Воспитатели групп
8	Районный конкурс «Первые шаги»	Воспитатели групп
9	Фотовыставки (странички портфолио): «Моя семья», «Как я провел лето», «Мои прогулки зимой», «Мой папа –самый лучший», «Наши добрые дела», «Мои домашние питомцы»,	Воспитатели групп

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП МКДОУ Воскресенского детского сада № 7 «Сказка», ФГОС ДОО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями по реализуемой основной образовательной программы - 100%.

Оснащение учебного процесса наглядно- дидактическими материалами – 95%.

Наличие литературы: учебной, методической– 100%.

Наличие литературы: художественной -80%

Обеспеченность детей индивидуальными тетрадями-100%

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал дидактические пособия, наборы строительного конструктора двух видов для детей до 3 лет и от 3 до 7. Также имеется методическая литература по направлениям развития: познавательное речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, специальная психология.

Собрана библиотека литературы для использования родителями.

В фонде периодической литературы ДООУ имеются подписные издания:

- «Дошкольная педагогика»,
- «Дошкольное воспитание»,
- «Музыкальный руководитель».
- Электронная система «Система образования».

Учет библиотечного фонда ведет старший воспитатель с помощью картотеки. Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания.

Общий книжный фонд составляет:

1005 экземпляра, в т.ч.:

- учебно-методическая литература – 370
- справочная литература – 32
- энциклопедическая и художественная литература для взрослых и детей – 603
- подписные издания – 776

Учреждение достаточно оснащено методической литературой, наглядным материалом по программе "От рождения до школы" Инновационная программа.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Реализуемые программы помогают воспитанникам, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты., закуплены комплекты интерактивных развивающих игр цифровая лаборатория «Наураша», Логомер-2,

С целью обеспечения официального оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ДООУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении создаются условия, обеспечивающие образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют методическую литературу. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Оценка материально-технической базы

ВДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 6;
- Спальные комнаты - 6;
- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Кабинет социального педагога – 1;
- Музыкальный зал – 1;
- Физкультурный зал – 1;
- Сенсорная комната -1;
- Комната русского быта – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 2;

За последние три года значительно улучшилась материально –техническая база ДОО идет ее совершенствование в соответствии ФГОС. Детский сад оборудован системами безопасности воспитанников и сотрудников, территория ограждена забором, все выходы закрыты, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, Стрелец-Мониторинг, в базовом учреждении установлено видеонаблюдение, в настоящее время планируется установка видеонаблюдения в структурном подразделении. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Рядом со зданиями ДОО отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности воспитанников.

В 2019 год

Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Капремонт кровли в 2020 году

Капремонт электропроводки 2021 год

Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами.

Все прогулочные участки дополнили уличным оборудованием. В 2019г установили: качели, горки, машины, вертолеты, шагоход, скамейки, домики, приобрели в декабре 2019г на каждый участок приобрели: столы со скамейками, машинка «Гусеничка», лаз «Медвежонок Мишутка», «Малыш», «Парус», гимнастическое бревно.

Спортивная площадка в структурном подразделении оборудована современным спортивным оборудованием, где педагоги в системе проводят физкультурные занятия, спортивные соревнования. В базовом учреждении на прогулочных участках выделены физкультурные зоны.

В 2020 году приобрели две веранды в оба здания

В 2021г приобрели веранду в базовое учреждение

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород в обоих учреждениях.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения.

На территории, прилегающей к базовому зданию и структурному подразделению имеются мини-огороды, где выращиваются овощные, полевые и садовые культуры, в соответствии с Программой. На каждой грядке размещена табличка с указанием описания культуры и фото. Отведено место для хранения уборочного инвентаря.

Созданные условия обеспечивают эффективность воспитательно-образовательной работы, и позволяют воспитанникам (в том числе детям-инвалидам) полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; природные материалы для изучения, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

В группах воспитанников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в ДОО является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2020 году значительно улучшили материально-техническую базу:

- дополнили дидактическим, счетным материалом, геометрическими фигурами, дроби, тактильные цифры, фишки, палочки для счета, азбука, домики для букв, блоки логические, весы математические, набор занимательная математика и д.р. пособиями, для обеспечения образовательной программы дошкольного образования;

- приобрели 2 набора кукол валеокурс «8 правил и 8 друзей здоровья»

- машины разных марок, конструктора, игры для экспериментирования, и т.д.

Предметно развивающую среду в группах трансформируемая, мебель приобретаем на колесиках, чтобы воспитанники могли изменять среду. В наличии имеются разнообразные ширмы, разных размеров.

Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее обогащение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как роботостроение.

Воспитанникам с ОВЗ и детям инвалидам создаются условия пребывания в ДОУ. Конструктивные особенности зданий ДОО не предусматривают наличие пандусов при каждом входе в здание. Входная площадка имеет навес, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и указателями «Выход». Подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ в здание инвалидов - колясочников не имеется. Для других категорий инвалидов имеются напольные метки, дополнительные поручни на лестничных пролетах.

Для обеспечения качественного питания пищеблока ДОУ оборудованы необходимым кухонным оборудованием, отвечающим требованиям САН Пин: холодильников – 7 шт, морозильник – 2 шт, электромясорубка – 2шт, протирочно-резальная машина -2шт, разделочных столов из нержавеющей стали -5шт, 4 электроплиты., из них в 2019г приобрели 3 холодильника, электромясорубку, стиральную машину.

Частично заменили в обоих садах посуду на группах, пищеблоке, дополнили хозяйственный инвентарь и т.д., приобрели 100 шт. детских полотенец, спец одежду сотрудникам.

Имеются два помещения для хранения гастрономической продукции, погреба для хранения овощей -2 шт.

Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года.

Организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада были выявлены следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых обще садовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы:

Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Запланировать приобретение оборудования и программного обеспечения для проведения дистанционных занятий.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет: закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций

инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

SWOT-анализ по введению инноваций

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать знания через дистанционное обучение	заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	30% в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу 20% молодые специалисты	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположения детского сада	Необходим капитальный ремонт	Можно принять участие в федеральных программах «Капитальный ремонт дошкольных образовательных учреждений»	Недостаточное финансирование местного бюджета
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

благоприятный психологический микроклимат в коллективе	отсутствие научно-методической поддержки;	увеличение уровня доходов педагогических работников	сопротивления некоторыми педагогами нововведениям
педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду;	отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и ОО в целом.	Стимулирование педагогических работников	увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов
удовлетворённость родителей работой ДОУ	малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени.	повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса;	личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
связи с организациями социума	Хорошее место расположения детских садов позволяющих взаимодействие с социумом	Пандемия внесла свои коррективы	образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения
имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	Недостаточно опыта работы у начинающих педагогов	поиск педагогических идей по обновлению содержания образования	образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения
соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности	Большие финансовые затраты	формирование профессиональной компетенции, необходимой для создания условий развития детей в соответствии с современными	

		вызовами педагогическому сообществу.	
--	--	--------------------------------------	--

Перспективы развития

Современный ритм жизни диктует определенные правила дошкольным учреждениям и сотрудникам: информационная составляющая играет важную роль в том, чтобы быть востребованными, идти в ногу со временем.

Любые изменения в образовании отражаются на всей системе на педагогах, детях, на семьях воспитанников, которые нас сегодняшний день становятся реальным участником образовательного процесса. Основная задача детского сада создавать условия, в которых дети развиваются, им интересно, а в итоге дети полноценно проживают дошкольный возраст, развитие мотивированно переходит на другой уровень образования. Для этого в нашем детском саду необходимо внести изменения в образовательный процесс и провести серьёзную работу над повышением компетентности педагогов и отдельных сотрудников (помощники воспитателя). В основе современных требований к ДООУ – переход от установки на усвоение большого количества информации к освоению новых видов деятельности – детско-проектных, детско-родительское проектирование, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. А также приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544 н" Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», который также требует современного взгляда на процесс обучения.

Возникает проблема неготовности педагогов к введению этих новшеств, изменения в профессиональной деятельности не всегда встречаются с восторгом. В связи с этим в ДООУ для педагогов была проведена самооценка соответствия требованиям введению профессионального стандарта «Педагог», из которой следует, что многие не готовы к работе в современных условиях, испытывают определенные трудности. Так же среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту, педагог должен владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В нашем ДООУ, среди педагогических работников не так много тех, кто знает технические возможности компьютера, свободно используемого в педагогическом процессе, владеет методикой приобщения детей к ИКТ, ориентируется в компьютерных программах для дошкольников.

В соответствии стандарта педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности. Для всего этого необходимо создать условия, в которых ребенок свободно выбирает деятельность, выражает свои чувства и мысли. В связи с этим в нашем детском саду необходимо совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, научиться организовывать качественный образовательный процесс без тех «жестких рамок», в которых много лет находилось дошкольное образование.

Одним из факторов повышения качества образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнёрами ДООУ является, родители. Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДООУ с семьями во многом связана с сохранением позиции педагогических коллективов и отдельных педагогов, суть которых выражает устаревшая формулировка «работа с семьёй». Часто под новыми заголовками в документации воспитателей и руководителей, близкими к формулировке ФГОС – «взаимодействие с семьями воспитанников по реализации...» обнаруживается всё та же практика так называемого просвещения родителей, домашних заданий и формальных собраний.

Необходимо отойти от практики выбора «актуальных тем» для проведения бесед с родителями. По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия «от ребёнка» и «настрою родителя». Детский сад должен стать инстанцией развития не только ребёнка, включенный в образовательный процесс, но и его родителей.

Таким образом, назначением программы развития ДООУ является организация образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, инициативных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми и при этом сохранение само ценности детства.

Для создания условий в детском саду требуется постепенная модернизация образовательного процесса, здесь возникают следующие проблемы:

- дефицит высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров;
- медленное внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- недостаточное внимание родителей к воспитанию детей и жизни детского сада;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4. Концепции программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для ее поддержания необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения и территории к нему.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной

среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

Основная идея инновационного развития ДОО.

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- Повышение качества дошкольного образования;
- Личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- Повышение ИКТ компетенции педагогов.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально – технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основах успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в ДОО будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

- Воспитателям и специалистам:
 - Повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
 - Подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовно-нравственной культуры;
 - более целенаправленно и успешно влиять на все стороны развития дошкольников;
 - ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
 - внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
- Родителям (законным представителям):
 - нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов форм педагогической деятельности в процесс воспитания и обучения детей;
 - повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей (в т.ч.

духовно–нравственном);

- повысить уровень родительской компетенции.

- Администрации ДОО:

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально-ориентированного подхода в работе с дошкольниками при внедрении инновационных технологий, информатизации образовательного процесса.

- **Миссия дошкольного учреждения.** Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребенка, и социальный заказ государства и семей.

- **Базовые ценности:**

- - Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.

- -Педагог как личность, носитель образования.

- Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

- -Командная и творческая работа как основа достижения успеха.

- Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

- -Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

5.Цель и задачи Программы

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Инновационный характер Программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», являются:

- Совершенствование и цифровизация структуры управления ДОО, в том числе документооборот

- Повышение качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. реализовывать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог», мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить обновление программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Систематизировать и обновить методы и формы работы с семьями воспитанников, через информатизацию образовательного процесса
- Совершенствовать работу с социумом и формы работы с родителями воспитанников, через инновационные компьютерные технологии.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- **Гуманизации**, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации** интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Участниками реализации Программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОО.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОО.
2. Программно- методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, обогащение предметно-развивающей среды ДОО.
3. Построение системы социального партнерства МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка».
4. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС.

6. Стратегия информатизации ДОО

**Основные мероприятия по реализации программы МКДОУ
Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование и цифровизация структуры управления ДОО, в том числе документооборот			
1	Нормативно-правовое обеспечение-корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОО к работе в соответствии с ФГОСДО	2022 По мере необходимости с 2022-2026г.г
2.	Анализ эффективности и корректировка образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений о образовательной Программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2022г. 2021-2023гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, через работу Совета родителей.	Постоянно 2022-2023гг. Постоянно по мере необходимости

2. Повышение качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательной программой)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОО.</p>	<p>2022-2025гг.</p> <p>2022-2023г.</p> <p>2022-2023гг.</p>
2.	Внедрение в образовательный процесс информационного оборудования (интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивная песочница-стол «Полянка»)	Обучение педагогических работников по использованию в образовательном процессе информационного оборудования (интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивная песочница-стол «Полянка»)	2022 г.
3.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2023-2024гг.
4.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы Мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2022-2025гг.</p> <p>2022-2025гг</p>

5.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей по информатизации образовательного процесса	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2022-2025гг. 2022-2025гг.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. реализовывать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог», мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность			
	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по информатизации образовательного процесса Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2025 2022-2023 2022-2025 По мере необходимости и По мере необходимости и
2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению Тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОСДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО к образовательной программой детского сада и календарных планов к рабочей программе воспитания	2022-2025 2022

		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми Образовательными потребностями	2022-2023
3.	Вовлечение педагогов в Инновационную деятельность	Стимулирование Самообразования педагогов в Области ФГОС ДО	2022-2025
		Участие членов педагогического Коллектива и подготовка Воспитанников к участию в Конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, Федеральном уровне	2022-2026
		Организация методического сопровождения педагогов для Обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта Педагога в ДОО	2022-2026
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей, через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов Работы с детьми и родителями.	2022-2026
		обобщение опыта и публикации В СМИ и печатных изданиях	2022-2026
4.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании	
		(планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2022-2026
		Повышение-компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-Практикумы «Использование ИК-технологий в работе с	2022-2026

		детьми	
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2022-2026
		Открытие на сайте ДОО профессиональных блогов специалистов	2022-2026
4. Обеспечить обновление программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов			
1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной Программой ДОО</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
2.	Развитие предметно-пространственной среды ДОО	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.	2022-2026
5. Совершенствовать работу с социумом и формы работы с родителями воспитанников, через инновационные компьютерные технологии			
1	Расширение спектра взаимодействия ДОО с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОО	2022-2026
2	Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды по средством использования сайта ДОО, трансляции опыта работы ДОО в СМИ	2022-2026.
6. Систематизировать и обновить методы и формы работы с семьями воспитанников, через информатизацию образовательного процесса			

1	Организация работы Изучение научно методической и нормативно правовой литературы. Разработка структуры внедрения ИКТ как средства работы с родителями. Организация для педагогов ДОО проблемного семинара «Использование ИКТ в работе с родителями воспитанников». Формирование банка методических идей по теме проекта.	Обмен адресами электронной почты между воспитателями и родителями. Формирование перечня актуальных медико–психолого педагогических тем для виртуального общения в соответствии с запросами родителей.	2022-2023 2022-2025
2	Внедрение ИКТ в работу	Создание поздравительных, тематических, мультимедийных презентаций Создание «семейной медиатеки» Создать сайт группы (с помощью конструктора сайтов) Создать электронное портфолио воспитателя, Организовать исследовательскую и проектную деятельность Создание видеотчетов о жизни детей в детском саду (с помощью программы DVD студия Windows)	2022-2023 2022-2025 2022-2025
3	Анализ результатов, подведение итогов Создать банк презентаций по разным направлениям, консультаций, слайд шоу видеотрегментов, аудио записей, мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями; Организовать презентацию группы «Наши детки»;	Создать фото презентацию «Как я провёл лето»; Подготовить отчётный фильм «Наша семья», «Мой любимый детский сад» и др;. Продолжать использовать интерактивные флешигры в домашних условиях и досуговых мероприятиях; Анкетирование родителей по степени удовлетворенности уро в нём педагогической поддержки и информирования родителей; Обратная связь: ответы на интересующие вопросы;	2022-2023 2022-2025

7. Механизмы реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

–нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ;
- изменения орг.структуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности

Подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонам и по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в

интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

–использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы не прерывного повышения квалификации кадров;
- Поисковых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
 - формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
 - инвестиционно-кооперационная деятельность;
 - привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
 - организация торгов и конкурсов;
 - финансирование проектов в рамках Программы развития;
 - внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
 - финансовое стимулирование и др.
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средство обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов,

подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.

Этапы реализации программы

С 2022 по 2026 годы. Время реализации Программы развития рассчитано на пять лет с 10.01.2022г. по 31.12.2026г.

I этап – организационно-подготовительный: январь 2022 – август 2022 год. (создание условий для реализации программы):

-выявление инновационных потребностей ДООУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы;

Создание стартовых условий для реализации программы развития. Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ. Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

II этап – этап реализации Программы (сентябрь 2022- май 2026 года). (обеспечение реализации Программы развития.)

мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности.

Улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

Совершенствование системы работы МКДОУ с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

III этап Аналитико-информационный этап (сентябрь-декабрь 2026 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

4. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
5. Представление аналитических материалов на педсовете МКДОУ общем родительском собрании, размещение на сайте МКДОУ;
6. разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы на районном и российском уровнях.
7. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

8. Планируемые результаты реализации Программы развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» на 2022-2026г.г.

Прогнозируемые результаты Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- выполнение программы через инновационные формы работы интерактивного оборудования
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МКДОУ :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.
 - Повышение качества образовательного процесса.
5. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
6. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение

опыта работы.

7. Повышение уровня компетенции педагогов.

8. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

9. Распространение педагогического опыта.

10. Участие ДОУ в проектах района.

11. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

12. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

13. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

9. Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка», может создать психологическое напряжение части педагогического коллектива, недостаточный образовательный уровень педагогов по владения инновационным оборудованием

- Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка».

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка».

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Ресурсы	Действия	результат
1	Нормативно-правовые:	<ul style="list-style-type: none">· разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;· функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ;	<ul style="list-style-type: none">· приказ «О внедрении и реализации управленческого проекта «Инновации в ДОУ - важный фактор повышения качества дошкольного образования»· договора о сотрудничестве с соц. партнерами
2	Научно-методические:	<ul style="list-style-type: none">· разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;· внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта;· Обеспечение педагогов методическими пособиями и	<ul style="list-style-type: none">· План работы· Критерии результативности реализации проекта· Отчетные материалы методических мероприятий· Методическое обеспечение образовательного процесса

		<p>рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми.</p>	
3	Кадровые:	<ul style="list-style-type: none"> · создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта; · привлечение необходимых специалистов извне; · создание творческих групп; · участие педагогов в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> · договор на ППК · участие педагогов ДОУ в вебинарах · приказ · дипломы победителей, сертификаты участников
4	Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> · формирование банка данных по реализации проекта; · мониторинговые мероприятия; · организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> · данные по реализации проекта · результаты мониторинга · открытые мероприятия на город, район, для родительской общественности
5	Материально-технические:	<ul style="list-style-type: none"> · приобретение интерактивных и дидактических средств обучения; · оснащение ДОУ оргтехническими средствами: ноутбуками; 	<ul style="list-style-type: none"> · наличие технических и дидактических средств обучения · наличие оргтехники и плана их пополнения
6	Финансовые:	<ul style="list-style-type: none"> · смета расходов ДОУ; · спонсорская и благотворительная помощь; 	

10. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов: Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования-взрослые, в процессе наблюдений-воспитанники).

Изучение документации

Обработка полученной информации.

Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

11. Финансовый план реализации Программы.

В соответствии с целями и этапами Программы развития ДОО общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

Изменение пропорций финансирования развития МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» из разных источников

Источники финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
Участие в конкурсах	1%	2%	3%	4%	5%
Спонсорская помощь, пожертвования	2%	3%	4%	5%	6%
Рациональное использование бюджета	100%	100 %	100%	100%	100 %

Экспертный лист Программы Развития ДОО

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примеч ания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Анализ инновационного потенциала педагогического коллектива

(ИППК) ДОО январь 2022г

Анализ восприимчивости педагогов к новому

Критический уровень	Низкий уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
$K < 0,45$	$0,45 < K < 0,65$	$0,65 < K < 0,85$	$K < 0,85$
0 педагог	2 педагога	3 педагогов	4 педагогов

Анализ мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств

Критический уровень	Низкий уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
-	2	3	4

Уровень новаторства в педагогическом коллективе

новатор	передовик	умеренный	предпоследний	последний
-	2	6	1	-

1. Группа новаторов. Педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое.

Эти педагоги обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

2. Группа передовиков — это те, кто первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем коллективе. Они первыми подхватывают появившиеся в округе, районе инновации.

3. Группа «Золотая середина» («умеренные»). Освоение новшеств осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством коллег.

4. Группа «Предпоследние». Эта категория педагогов воспринимает новое только после того, как сформируется общее положительное мнение к нему.

5. Группа «Последние». В нее входят педагоги, сильно связанные с традициями; со старым, консервативным мышлением и отношением к деятельности.

Анализ информационной готовности педагогического коллектива

Анти инновационные барьеры педагогов в освоении инноваций

Критерии	Показатели	Индикаторы	Имеется в наличии	Необходимо
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов	Обеспеченность педагогическими работниками (%)	90%	Обучение на курсах повышения квалификации, согласно плана. Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОО.
Доля педагогов, прошедших ППК (<i>% от общего количества</i>);	60%			
Руководитель образовательного учреждения, заместитель заведующего прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	100%			
Владение базовыми компетентностями - ИКТ компетентность	Педагоги являются опытными пользователями компьютера (современными инструментами коммуникации, мультимедийные информационные источники и пр.) (<i>% от общего количества</i>)	81%		
Организуют воспитательно – образовательную работу на основе ИКТ - средств (Проекционное оборудование, компьютерная обработка) (<i>% от общего количества</i>)	25%			
Организуют	25%			

информирование и взаимодействие с родителями через Интернет (<i>% от общего количества</i>)				
Учебно-методические ресурсы	Обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и управленческим проектом	Наличие методических пособий в соответствии с ФГОС ДО	+	Приобретение методической литературы для работы для реализации проекта Привести в соответствие с современными требованиями холлы групп (замена информационных стендов)
Обеспеченность учебными программами в соответствии со стандартом нового поколения (<i>% от необходимого</i>)	+			
Обеспеченность методическими пособиями реализации инновационных образовательных технологий	-			
Наличие методической литературы, базовых документов для педагогов, для реализации управленческого проекта	Документы: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования образовательная программа	+	+	
Наличие методической литературы	-			
Информационная обеспеченность родителей воспитанников в холлах детского сада.	-			
Материально-технические ресурсы	Наличие групповых помещений	Наличие центров активности по направлениям	+	Совершенствование предметно-развивающей

		развития в соответствии с ФГОС ДО (центры «Игровой деятельности», «Элементарной трудовой деятельности», «Познавательной - исследовательской деятельности», «Центр конструирования», «Центр восприятия художественной литературы и фольклора», «Коммуникативной деятельности», «Музыкальной деятельности», «Изобразительной деятельности», «Двигательной деятельности»)		среды в соответствии с ФГОС ДО и управленческого проекта
Помещения для организации занятий дополнительного образования (<i>количество</i>)	-			
ИКТ оборудование для дошкольного образования воспитанников	-			
Музыкально-спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (<i>количество</i>)	Спортивная площадка, спортивный зал,			
Соответствие материально-технической базы реализации проекта	действующим санитарным нормам (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+		
противопожарным нормам (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+			

<p>нормам охраны труда работников образовательного учреждения (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)</p>	<p style="text-align: center;">+</p>			
<p style="text-align: center;">Информационные ресурсы</p>	<p style="text-align: center;">Наличие информационных ресурсов, их доступность</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наличие медиа центра (<u>электронная библиотека</u>) (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>) 	<p style="text-align: center;">–</p>	<p>Расширение базы сайта ДООУ (дополнение разделов).</p> <p>Приобретение программного обеспечения, ИКТ программ образования дошкольников</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Обеспеченность средствами ИКТ для создания и использования информации (технические и программные средства, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами 	<p style="text-align: center;">-</p>			

Анализ условий готовности ДОУ к реализации программы развития

Анализ условий к началу реализации 2 этапа программы развития сентябрь 2022г

Критерии	Показатели	Индикаторы	Имеется в наличии	Необходимо
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов	Обеспеченность педагогическим и работниками (%)	100%	Обучение на курсах повышения квалификации, согласно плана. Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОО.
Доля педагогов, прошедших ППК (<i>% от общего количества</i>);	92%			
Руководитель образовательного учреждения, заместитель заведующего прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	100%			
Владение базовыми компетентностями - ИКТ компетентность	Педагоги являются опытными пользователями компьютера (современными инструментами коммуникации, мультимедийные информационные источники и пр.) (<i>% от общего количества</i>)	84%		
Организуют воспитательно – образовательную работу на основе ИКТ - средств (Проекционное оборудование, компьютерная обработка) (<i>% от общего количества</i>)	35%			

Организуют информирование и взаимодействие с родителями через Интернет (<i>% от общего количества</i>)	35%			
Учебно-методические ресурсы	Обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями в соответствии с управленческим проектом	Наличие методических пособий в соответствии с ФГОС ДО	+	Приобретение методической литературы для работы для реализации проекта Привести в соответствие с современными требованиями холлы групп (замена информационны х стендов)
Обеспеченность учебными программами в соответствии со стандартом нового поколения (<i>% от необходимого</i>)	+			
Обеспеченность методическими пособиями реализации инновационных образовательных технологий	+			
Наличие методической литературы, базовых документов для педагогов, для реализации управленческого проекта	Документы:			
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	+		
	основная образовательная программа	+		
	программа реализации проекта	+		
	модуль «Каждый ребенок	+		

	«Талантлив»			
Наличие методической литературы	+			
Информационная обеспеченность родителей воспитанников в холлах детского сада.	+			
Материально-технические ресурсы	Наличие групповых помещений	Наличие центров активности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО (центры «Игровой деятельности», «Элементарной трудовой деятельности», «Познавательной - исследовательской деятельности», «Центр конструирования», «Центр восприятия художественной литературы и фольклора», «Коммуникативной деятельности», «Музыкальной деятельности», «Изобразительной деятельности», «Двигательной деятельности»)	+	Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и управленческого проекта
Помещения для организации занятий	-			
дополнительного образования (<i>количество</i>)				
ИКТ оборудование для дошкольного образования воспитанников	+			

Спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (<i>количество</i>)	Спортивная площадка, спортивный зал,			
Соответствие материально-технической базы реализации проекта	действующим санитарным нормам (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+		
противопожарным нормам (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+			
нормам охраны труда работников образовательного учреждения (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»</i>)	+			
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность	Наличие: · Наличие медиа центра (<u>электронная библиотека</u>) (<i>при наличии показателя «+», при отсутствии и – «-»</i>)	-	Расширение базы сайта ДОУ (дополнение разделов). Приобретение программного обеспечения, ИКТ программ образования дошкольников
· Обеспеченность средствами ИКТ для создания и использования информации (технические и программные средства, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; создавать,	+			

обрабатывать и редактировать звук; создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами				
---	--	--	--	--