

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

В основу рабочей программы заложена идея использования технологии психологического сопровождения участников образования и воспитания, а так же взаимодействия психологической службы и педагогической практики в детском саду, которые заложены в трудах Шипицыной Л.М., Хилько А.А., Галлямовой Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлевой Н.Н. "Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста" и Чирковой Т.И. "Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования". Которые соответствуют цели и задачам основной образовательной программы дошкольного образования "Радуга" под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др., научный руководитель Е.В.Соловьёва и определяет содержание и организацию деятельности педагога-психолога.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПиН" 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Содержание программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и условия для реализации психолого-педагогического сопровождения программы, возрастные психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные психологические особенности детей с ОВЗ, целевые ориентиры освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования и планируемые результаты реализации программы сопровождения, в том числе результаты индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Содержательный раздел включает описание системы работы по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста в соответствии с основными направлениями

и технологиями работы педагога-психолога, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, диагностический инструментарий, используемый в психологических исследованиях. Используемые методики соответствуют требованиям основной образовательной программой дошкольного образования "От Рождения до школы " и систематичному сопровождению образовательного процесса в отношении детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Организационный раздел программы описывает систему условий, которая представлена описанием методических пособий и психолого-педагогической литературы, методических материалов и игр, упражнений, используемых в психологической работе и образовательной деятельности.