

**Проект «Чудо – огород на окошке растёт»  
в разновозрастной группе «Пчёлки»**

**Подготовила:  
воспитатель высшей категории Маланова Е.К.**

**Участники проекта:** дети разновозрастной, родители, воспитатели.

**Оборудование и материалы:** ящики с землёй, семена растений, лейки, совочки.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2019 учебный год.

**Сроки реализации:** март, апрель, май.

**Актуальность:** влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы. Таким образом, решаются задачи познавательного – исследовательского, социально – исследовательского, социально – личностного, эстетического развития ребёнка.

**Цель проекта:**

- Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
- Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.
- Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, лук, огурец);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемый результат:**

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**Проблема:**

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**Этапы реализации проекта.**

№	мероприятия	цели	ответственные	сроки
1 этап. Подготовительный.				
1.	Беседа с родителями по организации «огорода на окне».	Обсудить цели и задачи проекта.  Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели, родители.	1-я неделя
2.	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне»	Воспитатели, родители.	1-я неделя
2 этап. Основной.				

1.	Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять представления о разных видах растений.	Воспитатели.	2-я неделя
2.	Образовательная деятельность «Что растет на огороде».	Закрепить знания детей об овощных и цветочных растениях, какие растут на огородах.	Воспитатели.	2-я неделя
3.	Практическая деятельность: посадка лука, петрушки, укропа, перцев, томатов, огурцов; рассады цветов: астр, бархатцев, флоксов.	Вызвать интерес к выращиванию огородных культур.	Воспитатели.	2-я неделя
4.	Наблюдение за ростом лука, томатов, перцев, всходами цветочных и овощных культур .	Учить детей замечать изменения, которые происходят в росте растений.	Воспитатели.	3-я неделя
5.	Труд на «огороде на окне»	Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями.	Воспитатели.	3-я неделя
6.	Опытническая и экспериментальная деятельность детей	Проводить эксперименты с растениями. Делать самостоятельные выводы об условиях, необходимых для благоприятного роста растений.	Воспитатели.	3-я неделя
7.	Наблюдение «Как развиваются растения»	Отражение наблюдений за развитием растений в «Дневниках наблюдений»	Воспитатели.	3-я неделя
8.	С/р игра «Огородники»	Продолжать знакомить детей с работой «огородников», формировать умение ухаживать за растениями.	Воспитатели.	3-4-я недели
3 этап. Заключительный.				
1.	Беседа с детьми «Витамины с грядки».	Закрепить знания детей о том, что в	Воспитатели.	4-я неделя

	Срезка «зелёного» лука, употребление его во время обеда с основным блюдом.	овошах содержится большое количество витаминов и они очень полезны для людей.		
2.	Творческие работы детей «Наш огород»	Организовать тематическую выставку детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями.	Воспитатели, родители.	4-я неделя
3.	Составление фото отчёта по проекту. Организация фотовыставки	Подведение итогов работы по проекту	Воспитатели, родители.	4-я неделя

### Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровой, познавательный, коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно – дидактические игры: «В саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «третий лишний», лото, домино.</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</li> <li>- Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семян, иллюстраций</li> <li>- Опыт «На свету и в темноте»</li> <li>- Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.</li> <li>- Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»,</li> </ul>

		<p>сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» - Проговаривание чистоговорок: «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».</p>
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	<p>- Раскрашивание картинок - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Овощи на тарелке» - Драматизация сказки «Репка» - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород». - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник»</p>
Физическое развитие	Двигательный	<p>- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты». - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»</p>

**В ходе реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с разнообразием овощных культур.
2. В группе был организован «Огород на окне».
3. У детей формируется интерес к исследовательской деятельности.
4. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания о благоприятных условиях для роста и развития растений.
5. Дети стали внимательнее и бережнее относиться к растениям.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду взрослых .
7. Наблюдения за растениями были зафиксированы в «Дневниках наблюдений»
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Формы взаимодействия с семьёй:**

- оформление огорода (закупка земли, приобретение необходимого оборудования, посадочного материала).
- участие в наблюдениях.

- организация в выставке творческих работ.

*Литература:*

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.