

МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка»

Аналитический отчет о периоде адаптации детей группы раннего
возраста за 2022-2023 учебный год к условиям дошкольного учреждения.

Воспитатель:
Веселова Н.В.

р.п. Воскресенское
2022 год

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Особенно это актуально для детей раннего возраста. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Группа раннего возраста в детском дошкольном учреждении – это первое социальное учреждение, в которое попадает ребенок и при этом осваивает социальные нормы поведения.

Информация о группе

Возраст детей группы: с 1,5 до 3 лет.

Направленность группы: общеразвивающая.

Программа учебно-образовательной деятельности: группа работает по программе, разработанной с учетом основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, основной образовательной программы, и образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста – «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» под.ред. И.А.Лыковой , Е.Д.Файзуллаевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Предметно-развивающая среда: Для удобства и рациональности использования группового помещения использовано зонирование его пространства. Каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении нашей группы использовано зонирование пространства, имеются следующие *зоны предметно-развивающей среды*:- физического развития;

- центр изо деятельности
- строительных игр;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- сюжетных игр;
- игр с транспортом;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- музыкальный центр
- центр театрализованных игр
- центр релаксации (уголок отдыха и уединения).

К 10.08.2022 г. все игровые зоны и предметно-развивающая среда группы были подготовлены к приему детей. Предметно-развивающая среда рассчитана на возрастные особенности детей, группа укомплектована мебелью, игровыми и дидактическими материалами, все создано для интересного времяпрепровождения детей.

Цели и задачи на период адаптации:

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи воспитания на адаптационный период:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта;
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей;
- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания (культурно-гигиенические навыки);
- Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья детей раннего возраста, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом является успешная адаптация детей к детскому саду, максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, проявление интереса и желание взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами двигательной и гигиенической культуры, навыками самообслуживания.

В нашей группе раннего возраста набор детей начался с 10 августа 2022 года. Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в

группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка была заведена анкета о его поведении и характере.

К встрече с родителями также тщательно подготовилась – подобрала консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада.

В беседе с мамой и папой рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе нашего разговора выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, таким образом развеять все их страхи.

Прием детей группы раннего возраста, каждое утро, начинается с медицинского осмотра, ведения фильтра – приема детей.

Дети пришли в детский сад первый раз, было сложно расставаться с мамой, не хотели есть, сидеть на стуле, ходить в туалет на горшок, мыть руки. Проведена работа по овладению ребенком культурно - гигиенических навыков, навыков поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Для показа как нужно кушать используем – куклу Катю, различные потешки и поговорки. Когда приходим в туалет использовали и используем героя Капитошку, сделанного своими руками. Детям очень понравился герой и они вместе с ним начали сидеть на горшках, мыть руки и находить домик где живет полотенце.

Формы работы с родителями:

С родителями вновь поступающих в детский сад детей проводились индивидуальные беседы.

Родителям рассказывали:

- особенности работы с детьми в группе;
- особенности периода адаптации детей данного возраста (поэтапность приема детей, поэтапность увеличения времени пребывания ребенка в детском саду);
- особенности работы с детьми в период адаптации (индивидуальный подход при определении длительности периодов адаптации);
- особенности внутреннего распорядка детского сада и группы (прием/забор детей, оплата, одежда и пр.).

Были проведены консультации относительно режимных моментов дошкольного учреждения, анкетирование, с целью выявления особенности каждого ребенка: физического здоровья, наличие различных умений и навыков, в том числе гигиенических, уровня развития, интересов и привычек детей.

В группе организован «Уголок информации для родителей», где располагаются папки с информацией об адаптации детей с советами специалистов, информация по антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности в различные периоды года, пожарной безопасности, правил дорожного движения и другая полезная информация.

Формы работы с детьми:

В период адаптации дети принимаются поэтапно. Длительность пребывания каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от степени его адаптации. В первые дни происходило знакомство воспитателей с детьми и родителями, в группе находились оба педагога.

Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка.

В период адаптации приветствовался приход ребенка в детский сад со своей любимой игрушкой. В первой половине дня проводятся адаптационные игры с детьми:

- игры-упражнения;
- игры-инсценировки;
- игры ребенка по показу педагога;
- использование игрушек-забав;
- элементы театрализованной деятельности.

Так же учитывались домашние привычки детей. При укладывании детей использовались колыбельные песенки, чтение сказок.

Все наблюдения за каждым ребенком оформлялись педагогами на листах адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности

Степени тяжести прохождения адаптационного периода:

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Выделяют три степени адаптации: **лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.**

При **легкой адаптации** отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Ребенок, как правило не заболевает в период адаптации.

При **адаптации средней тяжести** эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Самой нежелательной является **тяжелая адаптация**, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Списочный состав группы 13 человек. Из них 11 детей прошли адаптацию, 2 ребенка еще проходят.

Итого по группе:

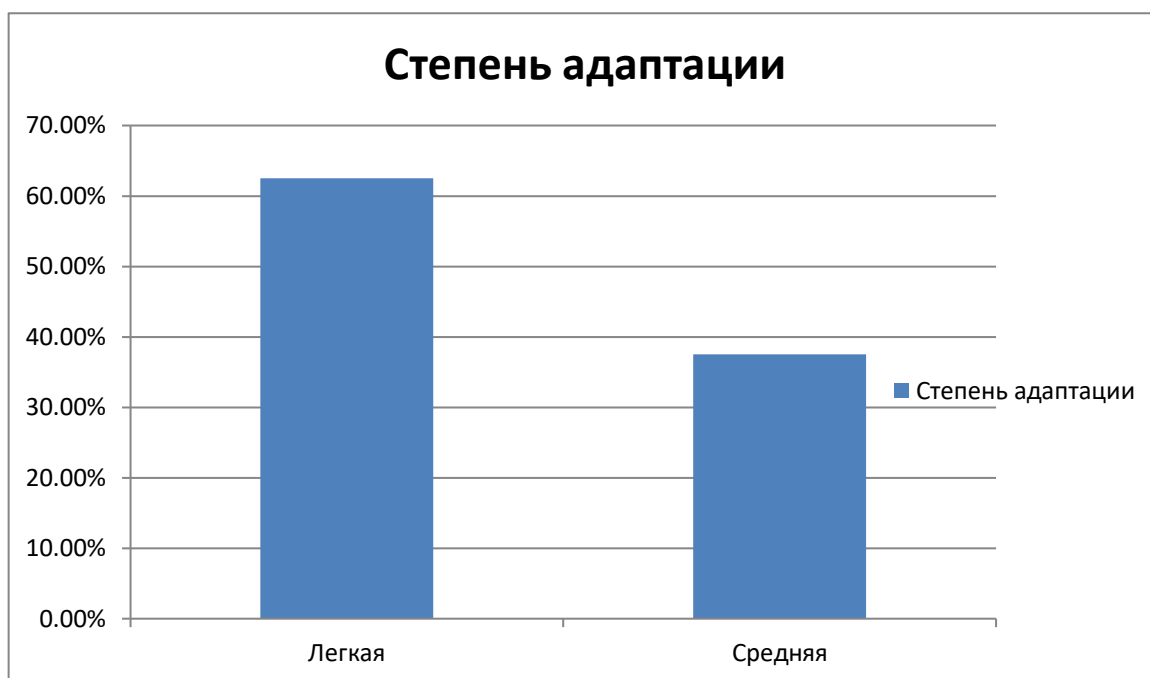
8 (62,5%) детей с легкой степенью адаптации;

5 (37,5) детей: средняя степень адаптации; (адаптационные листы прилагаются)

Таким образом 62,5 % детей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко

сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

37,5 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.



Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

В дальнейшем планирую:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других вирусных и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.