**Тема: «Как Топ и Тяпа варили компот.»**

**Цель:**

Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с правильно развивающимся действием.

**Задачи.**

* составление простых предложений по сюжетной картине;
* составление связного высказывания по серии сюжетных картин;
* формирование умения воспроизводить последовательность серии картин;
* развитие умения следить за сюжетом, не упуская важных деталей;
* формирование умения включать в текст фрагменты, не вошедшие в серию картин и выделение способов связи между частями;
* использование приёма языковой трансформации при составлении рассказа (рассказ от первого лица);
* развитие словесно-логического мышления;
* воспитание чувства уважения к чужому ответу, формирование умения слушать товарища;
* воспитание чувства гордости за богатство родного языка.

**Оборудование:**

предметные картинки «собака», «медведь», серия картин «Как Топ и Тяпа варили компот», чистые листы бумаги к серии картин, таблички с кличками героев, куклы би-ба-бо Медведь и Собака, магниты, фломастеры.

**Ход занятия.**

Дети заходят встают в круг, взявшись за руки.

**1. Оргмомент.**

Воспитатель передаёт детям «рабочее настроение» по кругу (пожимают друг друга за руки по цепочке). Дети садятся на места. Воспитатель проверяет правильность посадки и предлагает детям придумать историю.

**Отгадывание загадок о животных.**

*Воспитатель*Попробуйте угадать, кто будет героями нашей истории.

Живёт под крылечком,   
Хвостик колечком.   
С хозяином дружит.   
Дом сторожит.

Летом бродит без дороги   
Между сосен и берёз,   
А зимой он спит в берлоге   
От мороза прячет нос.

*Дети.*Собака. Медведь (на доске появляются картинки с изображением животных).   
*Воспитатель*Прочитайте, как зовут героев истории (на доске таблички с кличками).   
*Дети.*Топ. Тяпа.

*Воспитатель*Как вы думаете, кого зовут Топ, а кого Тяпа?   
*Дети.*Собаку – Тяпа, а медведя – Топ. Один ребёнок крепит таблички под изображениями животных.   
*Воспитатель.*Что значит «накрыли стол»? (Дети: приготовили угощение и поставили на стол).   
Что такое «котёл» и зачем он нужен? (Дети: металлическая посуда, большая, тяжёлая, с полукруглым дном, нужна для приготовления пищи на огне, костре).

**2. Последовательный разбор каждой картины.**

На доску выставляются картины из серии «Как Топ и Тяпа варили компот» без учёта последовательности.   
*Воспитатель* (по картине «ГОСТИ ПРИШЛИ») .   
- Назовите, кого вы видите на картине.   
(Я вижу медведя Топа, собаку Тяпу, белку, лису, журавля, зайца и ежа с ежонком).   
- Придумайте предложение про каждого из героев: КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?   
(Медведь Топ сидит в кресле и ест вишню. Собака Тяпа наливает половником компот. Журавль взял с подноса пирожок. Лиса лакает компот из тарелки и т.д.)   
- Как вы думаете, кто хозяйка? Как вы догадались?   
(Хозяйка Тяпа. Гости сидят за столом, а она всем наливает половником компот, на ней фартук.)   
- Довольны ли звери угощением?   
(Да, довольны.)   
- Какими словами звери могли хвалить хозяйку?   
(Умница, Тяпа! Ты отличная хозяйка! Тяпа, ты вкусно готовишь.)

*Воспитатель* (по картине «ВАРЯТ КОМПОТ»).   
- Кто изображён на этой картине?   
*Дети.*Медведь Топ залез на дерево и собирает вишню. Собака Тяпа кладёт сахар в кипящую воду.   
- Где происходят события этой истории? Как вы догадались?   
*Дети.*Всё происходит в лесу, потому что вокруг много деревьев.   
- Как вы думаете, что задумали звери? Почему?   
*Дети.*Медведь и собака задумали сварить компот, потому что нашли много вишни.

|  |
| --- |
|  |

*Воспитатель* (по картине «ОХ, И ВКУСНО!»).   
- Что находится в правом верхнем углу картины?   
(В правом верхнем углу стоит корзина с вишней.)   
- Найдите и назовите все деревянные предметы?   
(Деревянное кресло, деревянный стол, деревянные ложки, деревянная миска)   
- Где висит котёл?   
(Котёл висит над огнём.)   
- Что стоит на столе, какой он?   
(На столе стоит горшок. Он большой, глиняный, тяжёлый)

*Воспитатель*Пожалуйста, найдите начало, середину и конец истории и расставьте картины по порядку (один ребёнок это делает на доске). Хочу обратить ваше внимание, что у истории есть начало, а между картинками тоже происходили какие-то действия (демонстрация и размещение пустых листов бумаги). Давайте пофантазируем и заполним пустые листы картинками к рассказу.

|  |
| --- |
|  |

**3. Создание начала к изображённому действию.**

*Воспитатель*

Вспомните, пожалуйста, с каких слов начинаются многие сказки, рассказы, истории. Объясните, почему звери стали варить компот.   
*Дети.*Жили-были медведь Топ и собака Тяпа. Однажды в лесу они нашли вишню и задумали сварить компот.   
*Воспитатель*

Глядя на картину, расскажите, что для этого сделал медведь Топ, как вела себя собака Тяпа.   
*Дети.*Топ взял корзину, влез на дерево и нарвал вишню.   
Тяпа развела костёр и повесила над ним котёл с водой.   
Чтобы компот получился сладкий, она положила три ложки сахара.

**4. Создание текста к пустой картине между изображёнными событиями по демонстрации действия воспитателя.**

*Воспитатель*

Когда вода закипела, Топ и Тяпа добавили ягод и стали…(воспитатель показывает, как мешают ложкой в котле)   
*Дети.*Медленно помешивать компот ложкой.   
*Воспитатель*

Какие рисунки помогут вам вспомнить это событие?   
*Дети.*Ложка, котёл с кипящим компотом.

**5. Договаривание детьми предложений, начатых воспитателем.**

- Теперь я начну предложение, а вы закончите.   
*Воспитатель*

Вскоре…   
*Дети:*вишнёвый компот был готов.   
*Воспитатель*

Тяпа налила его…   
*Дети:*в большой глиняный горшок и поставила на стол.   
*Воспитатель*

Топ взял…   
*Дети:*ложку и попробовал компот.   
*Воспитатель.*

Получилось…   
*Дети:*очень вкусно!

**6. Дополнительные вопросы воспитателя для создания текста к пустой картине.**

*Воспитатель*

Почему звери позвали гостей? Как они готовились? Чем ещё хозяева угощали гостей?   
*Дети.*Компота было так много, что друзья решили позвать гостей. Они накрыли стол на лесной поляне и успели напечь пирожков с ягодами.   
*Воспитатель*

Какие картинки мне нарисовать на пустом листе, чтобы вы запомнили эти события?   
*Дети.*Стол, пирожки, полный горшок компота.   
*Воспитатель*

Расскажите, кто пришёл в гости к Топу и Тяпе. Что стали делать гости. Что сказали гости хозяевам.   
*Дети.*В гости к Топу и Тяпе пришли лиса, белка, зайчик, ёж с ежонком и журавль. Все уселись за столом и стали угощаться. Звери ели и нахваливали: «Ай, да Тяпа – умница! Ай, да Топ – молодец! Спасибо, хозяева!»

*Воспитатель*

Послушайте всю историю от начала и до конца, запомните, чтобы потом рассказать.   
*Жили-были медведь Топ и собака Тяпа. Однажды в лесу они нашли вишню и задумали сварить компот. Топ взял корзину, влез на дерево и нарвал вишню. Тяпа развела костёр и повесила над ним котёл с водой. Чтобы компот получился сладкий, она положила три ложки сахара.   
Когда вода закипела, Топ и Тяпа добавили ягод и стали медленно помешивать компот ложкой.   
Вскоре вишнёвый компот был готов. Тяпа налила его в большой глиняный горшок и поставила на стол. Топ взял ложку и попробовал компот. Получилось очень вкусно!   
Компота было так много, что друзья решили позвать гостей. Они накрыли стол на лесной поляне и успели напечь пирожков с ягодами. В гости к Топу и Тяпе пришли лиса, белка, зайчик, ёж с ежонком и журавль. Все уселись за столом и стали угощаться. Звери ели и нахваливали: «Ай, да Тяпа – умница! Ай, да Топ – молодец! Спасибо, хозяева!»*

Давайте подвигаемся немного и сварим свой компот.

**7. Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот.  Фруктов нужно много. Вот: | левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают» |
| будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить.  Отожмём лимонный сок,  Слив положим и песок. | имитируют каждое действие с фруктами |
| Варим, варим мы компот. | опять «варят» и «мешают» |
| Угостим честной народ. | от себя разводят руками |

**8. Составление рассказа по частям или целиком.**

Воспитатель просит нескольких детей пересказать рассказ по частям, затем один-два ребёнка рассказывают весь рассказ целиком.

**9. Составление рассказа от первого лица.**

Воспитатель предлагает детям куклы би-ба-бо - Медведя и Собаку. Два ребёнка, перевоплощаясь, по очереди рассказывают эту историю от имени героев.

**10. Анализ детских рассказов:**

* полнота и последовательность содержания;
* проявление элементов фантазии;
* правильность употребления слов и словосочетаний.

**11. Итог.**

Чем мы занимались на занятии? Что понравилось больше всего?

**Список использованной литературы.**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – Москва,2011
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картин. – Москва, Литера, 2010
3. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке – Москва, Литера, 2010
4. Демонстрационный материал. Серия картин «Как Топ и Тяпа варили компот» .