***Родительское собрание в старшей группе «Пчелки».***

***Тема:******«Начало учебного года. Вот и стали мы на год взрослее».***

***Подготовила и провела:***

***воспитатель высшей категории Маланова Е.К.***

***сентябрь 2018 г.***

1. **Приветствие.**

**Игра «Комплемент».**

Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас приветствовать. В начале года мы все проводим родительские собрания, на которых

знакомим родителей наших воспитанников с задачами воспитания иобучения на текущий год. И многие родители, приходя на такие

собрания, думают, насколько же долго их задержат, поглядывая на

часы.

Сегоднешнее родительское собрание, я хочу начать с игры «Комплемент».

Так как на улице осень, то в руках я держу вот такой листик. Сейчас мы с вами будем его передавать друг другу ,при этом говоря рядом стоящему соседу комплимент или какое-либо пожелание.

Уважаемые родители, правда на душу стало, как тепло и хорошо. Этой игрой я хотела вам показать, что мы, воспитатели, и вы **родители – едины**, совместно мы создаем настроение нашим детям.

Пожалуйста, прошу займите свои места.

Уважаемые родители, собрались мы сегодня с вами в начале нового учебного года. Я бы хотела сегодня поговорить конкретно о наших детях, о достижениях, проблемах. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами  были одна дружная, крепкая семья.

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая  группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители-это первые и самые важные его воспитатели. - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с Вашими детьми - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице- дорогие родители) мы бессильны.

**Отсюда можно вывести первое правило:**

**Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.**

Мы родители часто хотим от ребенка очень многого и поэтому требуем, требуем… И поэтому прочитав эту притчу мне захотелось рассказать ее вам. Послушайте.  
*Притча «ПРОРОК»*И женщина с ребенком на груди сказала: «Скажи нам о детях».  
И он ответил так: «Ваши дети - это не ваши дети. Они - сыновья и дочери Жизни, заботящейся о самой себе.  
Они появляются через вас, но не из вас, и хотя они принадлежат вам, вы не хозяева им. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы, потому что у них есть свои собственные думы. Вы можете дать дом их телам, но не их душам, ведь их души живут в доме завтра, который вам не посетить даже в ваших мечтах. Вы можете стараться быть похожими на них, но не старайтесь сделать их похожими на себя, потому что Жизнь идет не назад и не дожидается Вчера.»   
Восточный философ и поэт Халил Джебран.  
**2. Основная часть(30-35 мин)**  
***Доклад "Возрастные особенности детей старшего возраста»***Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника.  
Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.  
Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.  
К интеллектуальным чувствам можно отнести:  
• Любопытство;  
• Любознательность;  
• Чувство юмора;  
• Удивление.  
К эстетическим чувствам относится:  
• чувство прекрасного;  
• чувство героического.  
К моральным чувствам можно отнести:  
• чувство гордости;  
• чувство стыда;  
• чувство дружбы.  
  
На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.  
Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка.

Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связанно с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.  
  
Этот период называется сензитивным( особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.  
  
Для их развития используется более усложненный игровой материал, развивающие игры, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать.  
  
Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).  
Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму и величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребёнка.

**3.** -Возьмите все по цветку. Раскрасьте их (на столах лежат одинаковые цветы по размеру, по форме, цветные карандаши). А теперь сравните свой 2 цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме.

- Скажите, после того как Вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (нет). При одинаковых условиях делаем все по - разному.

**Отсюда второе наше правило:**

**Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Нет кого то или чего то лучше или хуже. Есть – другое! Основной ошибкой родителей дошкольников является то, что с самого раннего детства взрослые из самых лучших побуждений стараются как можно лучше развить интеллект ребенка, отодвигая на второй план физическое, речевое, личностное развитие. А ведь все эти составляющие дошкольного развития должны формироваться параллельно.

**4. Игра «Вопрос-ответ».**

**-**Ну, а сейчас мы узнаем  как вы знаете своих деток(на столе лежат листочки с вопросами) родители по очереди отвечают.

1. До скольки   ваш ребенок может считать?

2.Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?

3. На ваш взгляд  ваш ребенок ориентируется в частях суток?

4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?

 5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?                        6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?

7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к животным, растениям?

8. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?

9. Как вы думаете: ваш ребенок вежливый?

10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче - длиннее)

11. Как ведет себя ваш  ребенок в гостях?

12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?

. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?

14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? Что он любит лепить дома?                                 15. Чем Вас ребенок информирует, придя из детского сада?

16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?

17. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?

18. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).

*Если Вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, Вы занимаетесь с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него возникнуть трудности при обучении, он с Вашей помощью сможет с ними справиться.*

**5. Давайте немного поиграем!**

***Графические узоры*.**

Родителям дается лист бумаги в клетку. Воспитатель говорит, сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте внимательно - я буду говорить в какую сторону и насколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, 3 пока не назову следующую. Каждую линю начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш, отступаем 4 клетки слева, семь клеток сверху, ставим точку и начинаем рисовать: 8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

Что у нас получилась? Правильно, ключик! Рисуем по клеточкам отверстие в головке ключа. Если правильно выполнить задание не удается, полезно поупражняться, начиная с самых простых. Желаем Вам всем найти свой ключик к Вашему ребенку. Не забывайте хвалить детей в любом случае!

***6. Тест для родителей «Я и мой ребёнок».***

Могу и всегда так поступаю - А

Могу, не всегда так поступаю - Б

Не могу - В

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все

свои дела и заняться ребенком?

2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?

5. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

6. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?

7. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как

захочет и не во что не вмешиваться?

8. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

9. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

ИТОГО:

Ответ *«А»* оценивается в 3 очка.

Ответ *«Б»* оценивается в 2 очка.

Ответ *«В»* оценивается в 1 очко.

Результаты теста

*«Я и мой ребенок»*.

От 30 до 39 очков. Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

***7. Памятка для родителей***

***по воспитанию культуры поведения у детей.***

1. Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и

чуткость. Очень скоро он начнёт вам подражать и поступать так в

первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет

привычкой вашего ребёнка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно.если вы

покажите в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он

станет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший

урок добра и человечности для вашего ребёнка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего

ребёнка. В тот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его

уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется

его проявлять, учите благородству своего ребёнка. Помните, что

поведение-это зеркало, в котором отражается истинный облик

каждого!

***8. Стихотворение***

Не жалейте время для детей,

Разглядите взрослых в них людей,

Перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Научитесь слушать, понимать.

Обогрейте их своим теплом,

Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

Их всегда незримо направляйте

И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –

Каждый шаг не нужно проверять,

Мненье и совет их уважайте,

Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей

И любите их душою всей

Так, как невозможно описать.

Вам тогда детей не потерять!

**Наше третье правило:**

**ПОМНИТЕ! Ребенок- самая большая ценность в Вашей жизни!**

Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка.

**9. Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»**  
Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?  
1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).  
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.  
3. Ты невыносим(а)!  
4. У всех дети, как дети, а у меня...  
5. Ты мой(я) помощник(ца).  
6. Вечно у тебя все не так.  
7. Сколько раз тебе повторять!  
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).  
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!  
10. Как ты считаешь?  
11. Ты полностью распустился(сь)!  
12. Познакомь меня со своими друзьями.  
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!  
14. Меня не интересует, что ты хочешь!  
  
  
**Обработка результатов теста:**  
Если Вы употребляете выражения **1,2,5,8,10,12,13,**  
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.  
Если Вы употребляете выражения **3,4,6,7,9,11,14,**  
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

**Подсчитайте общую сумму баллов.**  
**7-8 баллов:** Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.  
**9-10 баллов:**Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.  
**11-12 баллов:** Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.  
**13-14 баллов:**Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

**4. Рефлексия «Свободный отчет».**  
Продолжите фразу:  
• Я благодарен сегодняшней встрече……  
• Я благодарен своим педагогам……  
• Я благодарен родителям моей группы…..  
• Я благодарен своему ребенку….  
• Я благодарен себе…..  
**5.Разное (7-10 мин)**  
Решение насущных вопросов

***Разное для родителей***

* На физкультурные занятия всем белая футболка, черные шорты, белые носки, чёрные чешки мальчикам, белые чешки девочкам. Хранится форма в мешочке в тумбочке на нижней полке. На верхней полке хранятся чешки.
* В группу не разрешается приносить пистолеты, сабли, мечи, лак

для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку, конфеты для угощения своих друзей. Если хотим угостить, то приносим всем детям либо не приносим.

Игрушки из дома приносим в том случае, если даём играть другим.

* Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам

младше 18 лет. Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в

этих случаях.

* Девочкам необходимо принести расческу.
* Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и

детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в

конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

* Оклейка окон

**6.Подведение итогов (3-5 мин**)

***Итог собрания:***

Воспитатель: - Дорогие родители, именно от вас зависит, каким

вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем

только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам

необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование

личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше

поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

В завершение, всем родителям дарятся памятки с правилами по

воспитанию детей.

Проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия. Для того чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы. Хорошо, если вас связывают общие увлечения . А как мы их любим! А какими мы их называем ласковыми, нежными, теплыми словами!

Воспитание детей сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надежных - добрый пример, Вас, родителей. Почаще возвращайтесь в свое детство - это хорошая школа жизни.