

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете Муниципального
казенного дошкольного образовательного
учреждения Воскресенского детского сада
№7 «Сказка»
протокол № 4 от « 31 » августа 2017г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения Воскресенского детского
сада №7 «Сказка»
№ 46 от « 01 » сентября 2017г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Воскресенского детского сада №7 «Сказка»

Р.п.Воскресенское

2017 год

Содержание

1 часть:

1.1.Анализ образовательной деятельности.....	3
1.2.Анализ системы управления Учреждения.....	6
1.3.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
1.4.Анализ организации учебного процесса.....	8
1.5.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	12
1.6.Анализ материально-технической базы.....	16
1.7.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18

2часть:

Показатели деятельности ДООУ(на 01.09.17 г.).....	19
2.1. Общие сведения о ДООУ.....	19
2.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.....	19
2.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	20
2.4.Инфраструктура ДООУ.....	21

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ образовательной деятельности

МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» реализует первый уровень общего образования в Российской Федерации - Дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Форма образования детей – очная.

Согласно уставу дети в дошкольное учреждение принимаются с 1,5 лет до 7-ми лет.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в дошкольной организации определяется Учредителем и Уставом ДОО. В учреждении создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации. Образование в учреждении носит светский характер.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее Программа). Программа разработана творческой группой педагогов, под руководством Лепиной Е.А. - старшего воспитателя.

Программа является обязательным нормативным документом, разработана и реализуется ДОО самостоятельно.

Программа принята на заседании педагогического совета МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка», протокол 4 от 01.09.2017 года.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Программа основана на принципах интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Программа включает обязательную часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Основная часть состоит из федерального компонента образования и реализуется через общеобразовательные программы дошкольного образования:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

а) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. Перераб. иСПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015(базовое учреждение).

Цель программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

б) «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». Автор Э.П.Костина,- Москва, «Линка-Пресс», 2008

Цель программы:создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

1.2.Анализ системы управления Учреждения

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно-общественных органов управления учреждением.

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая, действующая на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива.

В целях рассмотрения вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта действует **педагогический совет**.

В качестве органа общественного управления действует совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и МКДОУ в обучении детей.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечивают открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения такие меры, как создание электронного адреса, доступ к сайту учреждения.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением, своевременно и

систематически оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования. Таким образом, в ДООУ система управления имеет общественную направленность. Открытость образовательного пространства ДООУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в ДООУ определяется Образовательной программой МКДООУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2016-17 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);

- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Полученные данные свидетельствуют о стабильно высоком качестве оказания образовательных услуг в ДООУ.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка»: 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00. Для групп раннего возраста и разновозрастных групп предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Формы организации обучения

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непрерывная непосредственная образовательная деятельность (ННОД).

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной Программой ДОУ. ННОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ННОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

ННОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с природой, ознакомлению с предметным и социальным окружением, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Продолжительность ННОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13: во 2 группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 8-10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от

возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Сотрудничество с социальными партнерами

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечены общественные организации, культурные и образовательные учреждения.

На протяжении многих лет социальными партнёрами базового учреждения выступают: МОУ Воскресенская СШ, Воскресенская центральная библиотека, Центр культуры и досуга, Музыкальная школа, Детский центр, Воскресенский краеведческий музей.

Механизм социального партнёрства выстроен на договорной основе, непосредственно заинтересованной в создании условий для полноценного проживания детства и развития личности каждого воспитанника ДОО.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения в достаточной степени удовлетворяет современным образовательным требованиям и потребностям. В то же время, учитывая то, что технологическое оборудование детских садов подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления,

предполагается своевременная замена и приобретение современного материально-технического оснащения.

Качественный и количественный состав персонала

В ДОУ сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Укомплектованность штата ДОУ персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал - 100%.

Образовательный процесс обеспечивают 15 педагогов, из них: старший воспитатель – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., воспитатели – 10 чел., музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел. В связи с реорганизацией нашего учреждения с 01 июня 2016 года, сложно отследить положительную динамику уровня квалификации педагогов по результатам аттестации за полный учебный год, но мы считаем, что имеем прочный кадровый потенциал:

- высшая категория – 4 педагога
- первая категория – 8 педагогов
- без категории (одна вышла из декретного отпуска, социальный педагог прошла переподготовку, инструктор по физической культуре приступила к работе с 14.06.16 г.) – 3 педагога.

Педагоги заинтересованы в повышении квалификационной категории.

План аттестации педагогов МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

	Ф.И.О.	Стаж педагогической деятельности	Должность	Срок следующей аттестации на						
				2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Березина Хатуна Борисовна	3	Воспитатель	–	–	–	–	I	–	–
2.	Веселова Наталья Васильевна	5	Воспитатель	I	–	–	–	–	I	–
3.	Какачия Татьяна Ивановна	10	Воспитатель	I	–	–	Высшая	–	–	–
4.	Калинова Элина Дамировна	11	Музыкальный руководитель	–	Высшая	–	–	–	–	Высшая
5.	Копрова Татьяна Геннадьевна	9мес.	Инструктор по ФК	–	–	–	–	–	I	–

6.	Лепина Елена Алексеевна	27	Старший воспитатель	–	–	Высшая	–	–	–	–
7.	Лобанова Антонина Леонидовна	37	Воспитатель	I	–	–	–	–	I	–
8.	Маланова Елена Константиновна	34	Воспитатель	I	–	Высшая	–	–	–	–
9.	Маслова Лариса Александровна	5	Воспитатель	I	–	–	–	Высшая	–	–
10.	Павлова Ольга Александровна	10	Музыкальный руководитель, воспитатель	Высшая I	–	–	–	–	Высшая I	–
11.	Пластинина Маргарита Валерьевна	35	Воспитатель	–	I	–	–	–	–	I
12.	Плюхина Татьяна Борисовна	14	Социальный педагог	–	–	–	–	I	–	–
13.	Попова Ирина Александровна	12	Воспитатель	I	–	–	–	–	Высшая	–
14.	Привалова Татьяна Юрьевна	22	Воспитатель	–	–	–	I	–	–	–
15.	Щекотурова Тамара Александровна	32	Воспитатель	I	–	–	–	–	I	–

По педагогическому стажу работники разгруппированы следующим образом:

- от 0 до 5 лет – 2 чел. (13%)
- от 5 до 10 лет – 2чел. (13%)
- от 10 до 15 лет – 3 чел. (20%)
- от 15 до 20 лет – 2 чел. (13%)
- от 20 и более – 6 чел. (40%)

Статистические данные указывают на выраженное превалирование в дошкольном образовательном учреждении педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет, находящиеся на стадии профессионального мастерства. Педагоги-стажисты являются незаменимой ценностью для коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью и стабильным функционированием.

По возрастному цензу выделяются следующие категории педагогов:

- от 20-30 лет – 1 чел. (6,6%)
- от 30-40 лет – 3 чел. (20%)
- от 40 -55 лет – 9 чел. (59,4%)

- от 55– 60 лет – 2 чел. (13%)

У большей части педагогов есть свои мини-сайты на nsportal.ru и www.maam.ru, где педагоги делятся своими работами, проектами, конспектами и т.д.

Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с ФГОС ДО, и имеют документы о повышении квалификации установленного образца. Воспитатели делятся своим опытом работы путем публикаций своих работ на сайте ДОУ и других Интернет-ресурсах.

Руководитель и педагоги принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня, в том числе по проблемам введения ФГОС ДО.

Заведующая Кротова Т.Г. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджер образования».

Организация временных творческих групп:

Цель: разработка адаптированной программы для воспитанника с ОВЗ.

Создана творческая группа в ДОУ для участия:

Плюхина Т.Б. –социальный педагог,

Лепина Е.А. –старший воспитатель,

Маслова Л.А. –воспитатель,

Веселова Н.В. –воспитатель,

Березина Х.Б.. –воспитатель

Программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО

Для обеспечения педагогического процесса были приобретены:

- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Методическая литература по всем образовательным областям по ФГОС для всех групп;

- Дидактический (демонстрационный) материал;

- Канцелярское и игровое оборудование.

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания образовательной направленности.

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ

1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДООУ. Систематическое повышение квалификации.

1. Участие педагогов в распространении собственного опыта реализации ФГОС в образовательную деятельность.

2. Владение ИКТ на высоком уровне.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

2. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

3. Расширение библиотечно-информационного фонда.

1.6. Анализ материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Базовое кирпичное двухэтажное здание (р.п. Воскресенское, ул. Пролетарская, дом 1г) построено по типовому проекту, в эксплуатации с 1983 года, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией (общая площадь здания 1135,5 кв.м.) с наличием прилегающего земельного участка (общая площадь 495,9 кв.м.)

Кирпичное одноэтажное здание (структурное подразделение) находится по адресу: р.п. Воскресенское, ул. Пушкина, дом 48 (общая площадь 418 кв.м.) с наличием прилегающего земельного участка (общая площадь 584,8 кв.м.)

Прогулочные территории хорошо озеленены, ограждены забором, в летний период разбиты цветники и клумбы. Рядом со зданиями ДООУ отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Проектная мощность учреждения: 6 общеразвивающих групп: 2 группы раннего возраста, 2 группы – разновозрастные, 1 группа старшего возраста и 1 подготовительная группа. ДООУ оборудовано современными техническими средствами: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой. В настоящее время в ДООУ происходит модернизация материально-технической базы ДООУ и оснащение рабочего места педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах ДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, тематики недели.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры;
- технические устройства и игрушки; природные материалы для изучения, составления коллекций.

Для проведения непрерывной непосредственной образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в ДООУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее обогащение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как конструирование, экспериментирование, физическое развитие.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 перспективным 10-ти дневным меню. В учреждении организовано четырехкратное питание воспитанников.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДООУ образовательной программой.

Одним из требований ФГОС ДО является обеспечение открытости дошкольного учреждения. В ДООУ функционирует официальный сайт.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых муниципальных образовательных услуг проводится так же на основе изучения авторских анонимных анкет родителей.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. О результатах анкетирования говорилось на педагогическом совещании, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДООУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДООУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

2 ЧАСТЬ
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (на 01.09.17 г.)

1	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников	154
	Группа раннего возраста	29
	Группа раннего возраста	20
	Разновозрастная группа (3-5)	24
	Разновозрастная группа (3-7)	30
	Старшая группа	24
	Подготовительная группа	27
1.1.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.1.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.1.3.	Численность удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0
1.1.4.	По коррекции недостатков и физическом и (или) психическом развитии	2
1.4.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	154
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./ 46,2 %
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./66 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/92%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/86%
1.8.1.	Высшая	4/ 26,4%
1.8.2.	Первая	8/53%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./ 13 %
1.9.2.	Свыше 20 лет	6 чел./ 40 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 6,6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических	3 чел./ 19,8%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 30%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 39%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Учитель-логопед	Нет
1.15.4.	Логопед	Нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6.	Педагог-психолог	Нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Не менее 2 кв.м. на 1 ребенка
	Группа раннего возраста	2,5 кв.м.
	Группа раннего возраста	2,5 кв.м.
	Разновозрастная группа (3-5)	2 кв.м.
	Разновозрастная группа (3-7)	2 кв.м.
	Старшая группа	2 кв.м.
	Подготовительная группа	2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да совмещённый
2.4.	Наличие музыкального зала	Да совмещённый
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да