

ПРИНЯТ:

На Педагогическом совете

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения Воскресенского
детского сада №7 «Сказка»

Протокол № 2 от 29 марта 2018 года

УТВЕРЖДЕН:

Приказом Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
Воскресенского детского сада №7 «Сказка»
№ 40 от 30 марта 2018 года



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Воскресенского детского сада №7 «Сказка»

за 2017 год

Р.п. Воскресенское

2018 год

Содержание

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления Учреждения.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников...	12
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	14
1.5. Оценка достижений воспитанников детского сада.....	24
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	29
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.9. Оценка материально-технической базы.....	31
1.10. Оценка учёта гигиенических требований.....	34
1.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
1.11. Оценка образовательной деятельности.....	39
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	41
III. Общий вывод.....	44

Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

Сокращенное название: МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

Юридический адрес: 606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул. Пролетарская, дом 1г.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Фактический адрес:

1. 606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, ул. Пролетарская, дом 1 г - базовое учреждение.
2. 606730 Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, улица Пушкина, дом 48 - структурное подразделение (группа общеразвивающей направленности).

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия Министерства образования Нижегородской области регистрационный № 9458 от 21 октября 2011 года.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, утвержденным Постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской обл. № 485 от 25.05.2016 г. и Уставом ДОУ, утвержденным Постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской обл. № 1342 от 06.12.2017 г.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Воскресенский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Воскресенского муниципального района Нижегородской области исполняет администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области.

Функции и полномочия собственника Учреждения от имени Воскресенского муниципального района Нижегородской области исполняет Комитете по управлению муниципальным имуществом Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее - Собственник).

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области (далее – Управление образования).

Телефон:**Базовое учреждение:** 8 (831)63 9-22-72**Структурное подразделение:** 8 (831)63 9-10-58**Адрес электронной почты:****Базовое учреждение:** vos-skazka@yandex.ru**Структурное подразделение:** gembhuginka@list.ru

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений.

Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений.**Базовое учреждение:**

Двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно–образовательного процесса. Построено по типовому проекту, введен в эксплуатацию в 1983 года, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией. Общая площадь здания 759,6 кв.м., с наличием прилегающего земельного участка общая площадь 6190 кв.м., ограждена забором высотой 1,5 метра. На территории ДОО имеются хозяйственная зона, 4 игровых площадок для прогулок, с прогулочными верандами, спортивная площадка

Структурное подразделение:

Одноэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно–образовательного процесса. Построено по типовому проекту, введен в эксплуатацию в 1971 года, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией. Общая площадь здания 418,2 кв.м., с наличием прилегающего земельного участка общая площадь 3034 кв.м., ограждена забором высотой 1,5 метра. На территории ДОО имеются хозяйственная зона, 1 игровых площадки для прогулок, с прогулочными верандами, и спортивная площадка, построенная в 2017г.

Режим работы: ДОО функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОО.

Состав воспитанников ДОО: Списочный состав детей: начало учебного года – 161 воспитанник , плановая наполняемость – 143 воспитанника.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

- Группа раннего возраста - 2
- Разновозрастная (с 3-5 лет)- 1
- Старшая группа - 1
- Подготовительная группа- 1

- Разновозрастная- (3-7 лет)- 1.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

МКДОУ Воскресенский детский сад № 7 «Сказка» реализует первый уровень общего образования в Российской Федерации - Дошкольное образование, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Форма образования воспитанников – очная.

Согласно Уставу Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход воспитанников в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее Программа). Программа разработана творческой группой педагогов, под руководством Лепиной Е.А. - старшим воспитателем.

Программа является обязательным нормативным документом, разработана и реализуется ДОУ самостоятельно.

Программа принята на заседании педагогического совета МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка», протокол 4 от 31.08.2017 года.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на освоение воспитанниками в дальнейшем образовательных программ начального общего образования и направлена на решение задач, согласно п.2.1. Приказа от 17 октября 2013 года №1155.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Программа основана на тематическом планировании образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах работы: НОД, совместной деятельности взрослых и воспитанников, в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Основная часть состоит из федерального компонента образования и реализуется через общеобразовательные программы дошкольного образования:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

а) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. Перераб. и СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.

Цель программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Обучение строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Национально-культурные	Климатические
------------------------	---------------

Знакомство с особенностями природного мира Воскресенского района. Знакомство с историей, культурой и традициями русского народа. Проведение фольклорных праздников (Колядки, Рождество, Осенины, Пасха). Знакомство с творчеством наших земляков: сказочника С.В. Афоньшина, поэта П.Родина,	Организация прогулок с учетом климатических условий
---	---

б) «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». Автор Э.П.Костина,- Москва, «Линка-Пресс», 2008

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей воспитанников дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на освоение воспитанниками в дальнейшем образовательных программ начального общего образования и направлена на решение задач, согласно п.2.1. Приказа от 17 октября 2013 года №1155.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организуется вместе с другими воспитанниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по индивидуальной адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) при наличии медицинского заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для трех воспитанников -инвалидов и одного воспитанника с особыми возможностями здоровья с целью скорейшей реабилитации воспитанников в социуме, составлены индивидуальные адаптированные образовательные программы:

- "Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, с учетом нарушения слуха"

- "Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для ребенка 6-7 лет с расстройствами аутического спектра", которая содержит часть составленную инструктором по лечебной физкультуре Копровой Т.Г. На основании данной программы инструктором проводятся индивидуальные совместные занятия с ребенком РАС и его мамой.
- "Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития"
- "Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития"

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения,

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание Учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В Общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- принятие коллективного договора;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении,

дает рекомендации по ее укреплению;

- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- заслушивание отчета заведующего Учреждения о результатах самообследования и утверждения его;

- рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

- дача рекомендаций по вопросам определения наименования критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующего Учреждения;

- осуществление контроля за выполнением принятых решений.

- поддержание общественной инициативы по развитию деятельности детского сада.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;

- участие в определении перечня учебных пособий;

- организация методической работы;

- принятие локальных актов, в части реализации образовательных программ;

- принятии Положения о структурном подразделении Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада №7 «Сказка», о группах общеразвивающей направленности;

- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- рекомендации о направлении воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса;

- осуществление контроля за выполнением принятых решений.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы. Построение взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Совет родителей функционирует в ДОО с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В состав Совета родителей входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДОО, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Совет родителей:

- содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОО к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общего родительского собрания;

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в ДООУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МКДООУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет, основной целью оценку эффективности педагогических воздействий для последующего их планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В 2017 году оценка индивидуального развития воспитанников заключалась в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально - коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Аналитическая справка по освоению образовательной программы на 2017 года (%)

Группа	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
Группа раннего возраста /Базовое учреждение/	90%	93%	87%	90%	90%
Группа раннего возраста /структурное подразделение/	100%	92%	92%	85%	93%
Разновозрастная группа /3-5/	90%	92%	90%	89%	89%
Старшая группа	93%	93%	96%	93%	93%
Подготовительная группа	92%	97%	94%	95%	86%
Разновозрастная 3-7лет (структурное подразделение)	100%	100%	89%	89%	88%
	97%	90%	93%	90%	90%
СРЕДНИЙ %	95%	94%	92%	90%	90%

Полученные данные свидетельствуют о стабильно высоком качестве оказания образовательных услуг в ДОУ. Наличие частичного усвоения образовательной программы отдельными воспитанниками обусловлено рядом объективных причин, среди которых: сложный симптомокомплекс проблем, связанных с речевыми нарушениями, физическим здоровьем и т.д.

Инвалиды и воспитанники с ОВЗ участвуют в процессе образовательной деятельности. Для воспитанников-инвалидов и воспитанников с особыми возможностями здоровья разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, в которые внесены рекомендации дошкольного психолога. В индивидуальную адаптированную программу воспитанника – инвалида с РАС добавлена часть по адаптивной лечебной физкультуре, составленная инструктором по физической культуре Копровой Т.Г.

Сравнительная справка по количеству выпускников ДООУ и процентному соотношению от общего количества воспитанников

2016 год	2017 год
27/ 19% от общего количества воспитанников	32/ 21% от общего количества воспитанников

Вывод:

Содержание и организация образовательной деятельности в ДООУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО. Доступ к образованию для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в ДООУ индивидуальных адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка»:

10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00.

Для групп раннего возраста и разновозрастных групп предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для воспитанников умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять

образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, стараясь избежать перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить в культурную практику компоненты, учитывающие специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе воспитателями материалов, размещаемых в группе и центрах (уголках) развития.

Формы организации обучения

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной Программой ДООУ. НОД проводится с воспитанниками всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ».

НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с воспитанниками: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, знакомство с социальным окружением, природным окружением, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре. Начиная со второй младшей группы с воспитанниками проводится НОД по приобщению воспитанников к истокам русской народной культуры, которая проводится в Комнате русского быта (согласно графику).

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня у воспитанников младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а у воспитанников старшего и подготовительного возраста - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Для воспитанников с ОВЗ и инвалидов индивидуальная работа по адаптированной программе организуется во второй половине дня.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности.
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры.
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд.
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня

развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

В обоих зданиях ДООУ для развития игровой деятельности воспитанников в каждой группе созданы специально организованные зоны.

Принцип зонирования учитывают интересы девочек и мальчиков. В зонах сюжетно-ролевых игр имеется большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр, таких как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж».

Зоны строительно-конструктивных игр оснащены кубиками, крупным и мелким строительным материалом, который находится в контейнерах, на полках, мелкий конструктор на специальных столах.

В зонах театрализованных игр располагаются различные настольные и кукольные театры. В театрализованных играх дети раскрываются, становятся уверенными и активными.

Зоны дидактических игр содержат большое количество умных развивающих игр, таких как: «Чего не стало?», «Найди отличия», «Что к чему?», «О чём речь?», «Найди пару», «Ассоциации» и т.д.

В зонах речевого развития кроме дидактических пособий и игр на подставках и полках размещены книги, рекомендованные для чтения детям в соответствии с возрастом каждой группы, портреты писателей, а также любимые детские книги.

Зоны художественного творчества оснащены альбомами, гуашью, мелками, пластилином, цветной бумагой, трафаретами, раскрасками.

В музыкальных уголках находятся детские музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен, , саксофоны, маракасы, колокольчики, микрофон., музыкально-дидактические игры, ленточки, шуршалки, и т.д.

Для развития игровой деятельности дошкольников силами администрации ДООУ педагогов и родителей пополнена предметно-пространственная среда и на групповых участках, каждый из которых имеет свою неповторимость и уникальность.

Игровая деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Специально организованные воспитателями условия необходимые для успешной самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (их эмоциональное благополучие, помощь ближнему, и т.п.) Педагог подводит детей к созданию

таких игровых ситуаций, в которых проявляется не только простое воспроизведение имеющейся у дошкольников информации, но и организаторские способности, их познавательная активность.

Для игровой деятельности по физическому развитию у воспитанников в свободном доступе, спортивный инвентарь, скакалки, флажки, маски для подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

Для воспитанников с ОВЗ и инвалидов используются дидактические игры, рекомендованные педагогом – психологом. Для воспитанников (в том числе инвалидов и воспитанников с ОВЗ) оборудованы общие групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал. В ДООУ есть архив детской литературы более 500 книг, средства обучения и воспитания (дидактические игры), система условных знаков (картинок) для удобного и комфортного и пребывания в ДООУ. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя зарядка;
- НОД по физической культуре (в зале и на воздухе);
- физкультминутки;
- игры: подвижные, на дыхание и др.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам, учитывая их индивидуальные возможности.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора о взаимодействии по организации медицинского обслуживания воспитанников и Лицензии на осуществление медицинской деятельности штатным медицинским персоналом ГБУЗ НО "Воскресенская ЦРБ", который несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм. В обоих зданиях ДООУ есть оборудованные медицинские кабинеты, процедурные блоки, изоляторы, медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических процедур.

Выводы: санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, и воздушные режимы поддерживаются в норме. Постоянно осуществляется медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Регулярно проходят мероприятия по укреплению здоровья воспитанников (закаливание, витаминотерапия, натуротерапия (чеснок), режим прогулок, режим проветривания, обеспечивался режим двигательной активности и др. Поквартально проходил анализ заболеваемости воспитанников, выявлялись ее причины. По результатам осмотров и с учетом физического развития, все воспитанники распределены по группам здоровья:

Базовое учреждение /ул.Пролетарская, д.1г				
I	II	III	IV	V
38	59	5	-	-

Структурное подразделение /ул.Пушкина, д.48				
I	II	III	IV	V
18	31	2	-	-

Примечание: 7 детей не прошли в 2017г медосмотр тубинфицированность (кол-во воспитанников)

43 – Базовое учреждение /ул.Пролетарская, д.1г
23 – Структурное подразделение /ул.Пушкина, д.48

Анализ по заболеваемости воспитанников на 2017 год

Зарегистрированные случаи заболеваний воспитанников

Базовое учреждение /ул.Пролетарская, д.1

	Заболевания	Месяцы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	ОРВИ	5	1 3	15	19	-	-	-	-	14	21	12	8
2.	ОРЗ	8	1 9	17	14	2	15	7	14	6	2	6	9
3.	Стоматит	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
4.	Аллергический дерматит	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
5.	Бронхит	4	3	4	2	5	-	-	-	4	5	6	1
6.	Острый отит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
7.	О.ринит	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
8.	Пневмония	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1

9.	Ларинготрахеит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
10	Ветряная оспа	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Наружный отит	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
12	Ячмень	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Фурункул носа	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	О.гастроинтерит	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Конъюнктивит	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Хирургическое заболевание	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Контагиозная малярия	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Энтеробиоз	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний ежемесячный %	12	19	22	19,5	4	7,5	3,5	7	14,5	15	12	10,5
	% по каждому виду заболевания	0,7	1	1,2	1,1	0,2	0,4	0,2	0,4	1,8	1,8	1,6	1,6

Структурное подразделение/ул.Пушкина, д.48

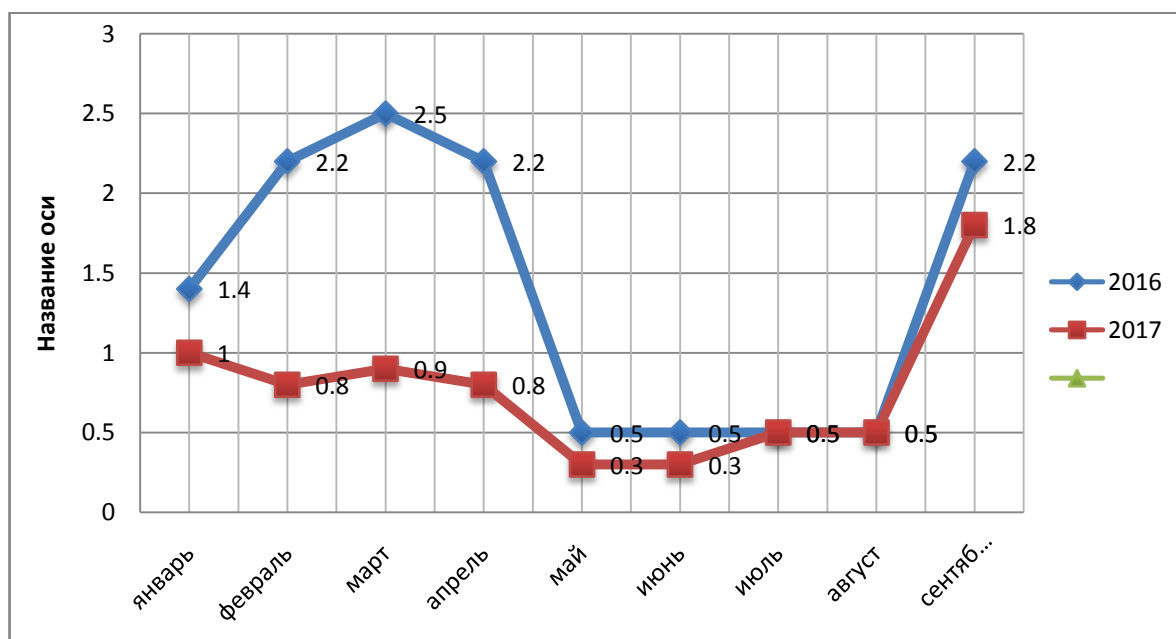
	Заболевания	Месяцы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	ОРВИ	9	7	5	5	2	-	-	-	9	9	9	4
2.	ОРЗ	11	7	5	6	5	4	19	18	10	10	16	9
3.	Бронхит	7	-	3	1	3	-	-	-	4	2	5	3
4.	Конъюнктивит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
5.	Признаки внутричерепной гипертензии	-	-	-	-	-	-	-	-			1	
6.	О.трахеит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
7.	Лимфоденит	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
8.	Фарингит	-	-	-	-	-	-	-	-	2		1	-
9.	Дерматит	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

	/аллергически й/												
10	Ушиб	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Бронхиальная астма	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Ларинготрахе ит	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
13	О.отит	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний ежемесячный %	15	8	6,5	7	5	2	9,5	9	22	19,4	27,9	13,5
	% по каждому виду заболевания	1,2	0,6	0,5	0,5	0,4	0,2	0,7	0,7	1,7	1,5	2,1	1

Сводные данные по заболеваемости за 2017 год

Группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Средний общий % по каждому виду заболевания	1	0,8	0,9	0,8	0,3	0,3	0,5	0,5	1,8	1,7	1,9	1,3

Сравнительный график случаев заболеваемости (%)



Вывод: по сравнению с прошлым календарным годом заболеваемость значительно снизилась, особенно по зимним месяцам. Воспитанники

стали меньше болеть, благодаря более чётко отлаженной системе работы ДОУ.

Комплекс мер:

- санитарно-гигиенический контроль;
- планомерная физкультурно-оздоровительная работа;
- пропаганда среди родителей (законных представителей) здорового образа жизни;
- закаливание воспитанников в тёплый период естественными факторами;
- сбалансированное питание и многие другие факторы благоприятно сказываются на здоровье и жизнедеятельности воспитанников.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Сотрудничество с социальными партнерами

Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечены общественные организации, культурные и образовательные учреждения.

На протяжении многих лет социальными партнёрами ДОУ выступают: МОУ Воскресенская СШ, Воскресенская центральная библиотека, Центр культуры и досуга, Музыкальная школа, Детский центр, Воскресенский народный краеведческий музей.

Механизм социального партнёрства выстроен на договорной основе, непосредственно заинтересованной в создании условий для полноценного проживания детства и развития личности каждого воспитанника ДОУ.

Взаимодействие с родителями /законными представителями

Традиционные формы сотрудничества с семьями утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Поэтому, все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Всё шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка: совместное проведение досугов, викторины, семейные конкурсы, выставки работ, выпуски газет, экскурсии, оформление групп, благоустройство ДООУ, соревнования.

Родители активнее посещали сайт ДООУ, где своевременно выставлялась свежая информация: документы, содержание образовательного процесса, фотографии, презентации, публикации опыта работы педагогов ДООУ, консультации для родителей. В приёмных ДООУ информация для родителей регулярно менялась: информация о успехах и достижениях воспитанников, тематические консультации, объявления и т.д.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка достижений воспитанников детского сада

Участие воспитанников конкурсах, праздниках, фестивалях творчества в 2017 году

Название мероприятия	Дата	Достижения воспитанников
Районная интеллектуальная олимпиада "Умники и умницы"	30.03. 2017г	3 участника, из них: Диплом 1 степени -одна воспитанница
Районный Фестиваль детского рисунка "Весенняя фантазия"	19.04. 2017г.	7 участников
Районный спортивный фестиваль детских садов «Спартакиада 2017»	28.04. 2017г.	III командное место (14 воспитанников)
Финал конкурса семейного творчества "Талантов дружная семья"	15.05. 2017г.	Участники 3 семей совместно с воспитанниками
Районный музыкальный	17.05.	25 воспитанников нашего детского

фестиваль детских садов "Веснушки"	2017г	сада раскрывали музыкальные таланты: пели, танцевали, выразительно читали стихи, играли на ложках.
Праздник «День защиты детей»	01.06. 2017г	27 воспитанников выступали в ЦДК: ансамбль лошкарей «Ярмарка», танец «Россия», танец «Смуглянка»
Районный конкурс творческих работ "Мои домашние питомцы"	23.10. 2017г.	19 участников, из них Диплом победителя -1 воспитанник
Муниципальный конкурс "Я в мире прав и обязанностей"	ноябрь 2017г	Диплом победителя -семья Отмаховых 13 участников
Районный конкурс чтецов "Как прекрасен этот мир, красоту мы сохраним"	24.11. 2017г	всего 5 участников, из них: Диплом 1 степени - 1 воспитанник Диплом 2 степени - 3 воспитанника Диплом за "Самое эмоциональное исполнение" -1 воспитанник
Районный Конкурс декоративно-прикладного искусства "Первые шаги"	29.11. 2017г	всего 4 участника, из них: Диплом 1 степени - 2 воспитанника Диплом 2 степени - 1 воспитанник Диплом 3 степени - 1 воспитанник
Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года"	10.12 .2017г	Диплом 1 степени -1 воспитанница

Вывод:

В 2017 году, благодаря активному взаимодействию педагогического коллектива и родителей участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях и выставках увеличилось, так же увеличилось количество призеров.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный и количественный состав персонала

В МКДОУ Воскресенском детском саду №7 «Сказка» сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов – единомышленников с ориентацией на профессионально –личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих

должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Укомплектованность штата ДООУ персоналом в соответствии со штатным расписанием составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал - 100%.

В 2017 году образовательный процесс обеспечивали 16 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, социальный педагог – 1, воспитатели – 11, музыкальные руководители – 2 (1 находится в отпуске по уходу за детьми), инструктор по физической культуре – 1. Мы имеем прочный кадровый потенциал:

Положительная динамика уровня квалификации педагогов по результатам аттестации



- высшая категория – (2016г -3 педагога)
2017г -5 педагогов
- первая категория – (2016г.-9 педагогов)
2017г. – 8 педагогов
- без категории (одна вышла из декретного отпуска, вторая приступила к работе с 14.06.16 г. – 2 педагога).
2017г. одна вышла из декретного отпуска, вторая приступила к работе с сентября 17 г., инструктор по ФК работает с 12 декабря 2016 года) – 3 педагога.

Педагоги заинтересованы в повышении квалификационной категории: переход из разряда первой категории в высшую, досрочное получение первой категории.

План аттестации педагогов

	Ф.И.О.	Ста ж пед. деят ельн ости	Должность	Срок следующей аттестации на год:						
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Березина Хатуна Борисовна	5	Воспита- тель	-	-	-	-	I	-	-
2.	Веселова Наталья Васильевна	6	Воспита- тель	I	—	—	—	—	I	—
3.	Какачия Татьяна Ивановна	12	Воспита- тель	I	—	—	Выс- шая	—	—	—
4.	Калинова Элина Дамировна	13	Музыкаль- ный руководитель	—	Выс- шая	—	—	—	—	Выс- шая
5.	Копрова Татьяна Геннадьевна	1	Инструктор по физической культуре	*	*	-	-	-	I	-
6.	Лепина Елена Алексеевна	29	Старший воспита- тель	—	—	Выс- шая	—	—	—	—
7.	Лобанова Антонина Леонидовна	38	Воспита- тель	I	—	—	—	—	I	—
8.	Маланова Елена Константиновна	36	Воспита- тель	I	—	Выс- шая	—	—	—	—
9.	Маслова Лариса Александровна	6	Воспита- тель	I	—	—	—	Высша я	—	—
10.	Павлова Ольга Александровна	12	Музыкаль- ный руководи-	Выс шая	—	—	—	—	Выс шая	—

			тель, воспитатель	I					I	
11.	Пластинина Маргарита Валерьевна	37	Воспита- тель	–	I	–	–	–	–	I
12.	Плюхина Татьяна Борисовна	14	Социаль- ный педагог	–	–	–	–	I	–	–
13.	Попова Ирина Александровна	17	Воспита- тель	I	–	–	–	–	Выс- шая	–
14.	Привалова Татьяна Юрьевна	24	Воспита- тель	–	–	–	I	–	–	–
15.	Щекотурова Тамара Александровна	34	Воспита- тель	I	–	–	–	–	I	–
16.	Навожилова Мария Анатольевна	4 мес	Воспита- тель	*	*	*	-	-	-	I

По педагогическому стажу работники разгруппированы следующим образом:

- от 0 до 5 лет – 2 чел. (13%)
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (19%)
- от 10 до 15 лет – 4 чел. (21%)
- от 15 до 20 лет – 1 чел. (6%)
- от 20 и более – 6 чел. (38%)

Статистические данные указывают на выраженное превалирование в дошкольном образовательном учреждении педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет, находящиеся на стадии профессионального мастерства. Начинающие педагоги являются незаменимой ценностью для коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью и стабильным функционированием.

По возрастному цензу выделяются следующие категории педагогов:

- от 20-30 лет – 2 чел. (13%)
- от 30-40 лет – 5 чел. (22%)

- от 40 -55 лет – 6 чел. (31%)
- от 55– 60 лет – 3 чел. (19%)

Соотношение педагогов по возрастному цензу примерно равномерное.

Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с ФГОС ДО, и имеют документы о повышении квалификации установленного образца. Руководитель и педагоги принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня, в том числе по проблемам реализации ФГОС ДО.

Заведующий Кротова Т.Г. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджер в образовании».

Вывод:

Педагоги заинтересованы в повышении квалификационной категории: переход из разряда первой категории в высшую, досрочное получение первой категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Качество учебно-методического обеспечения в достаточной степени соответствует современным образовательным требованиям и потребностям.

Учебно – методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с воспитанниками. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В ДОУ имеется архив детской литературы. Пополнен запас дидактического демонстрационного материала. Имеется аудио и медиатека. Дидактические игры и пособия для ведения образовательного процесса.

Вывод:

Качество учебно-методического обеспечения существенно улучшилось благодаря новым поступлениям демонстрационного материала и учебно-методических комплектов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти

образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. Для обеспечения педагогического процесса были приобретены:

- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., 2016 –из расчёта 1 книга на каждую возрастную группу;
- Комплекты методических пособий по всем образовательным областям по ФГОС для всех возрастных групп;
- Познавательная литература;
- Хрестоматии.

На нашем официальном сайте у всех педагогов есть своя информационная страничка, где представлена педагогическая деятельность за прошедший период. У всех педагогов есть свои странички на сайтах nsportal.ru и www.maam.ru и др. Педагоги делятся своим опытом работы,, проектами, конспектами путем публикаций своих работ на сайте ДОУ и других Интернет-ресурсах. В 2017 году ДОУ оформлена подписка на электронный журнал «Образцовый детский сад», который помогает выстроить систему в работу ДОУ, в идти в ногу со временем отслеживая изменения в законодательстве.

Вывод:

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ техническое компьютерное оборудование соответствуют гигиеническим требованиям.

1.9.Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

ДОУ оборудовано современными техническими средствами: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой. В настоящее время в ДОУ проходит модернизация материально-технической базы ДОУ и оснащение рабочего места педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рядом со зданиями ДОУ отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности воспитанников.

Прогулочные территории хорошо озеленены, ограждены забором, в летний период разбиты цветники и клумбы.

В 2017 году на территории, прилегающей к базовому зданию было отведено место под мини-огород, садовые и злаковые культуры и место под хранение уборочного инвентаря. Для каждой группы имеется по две грядочки, и таблички с фото и описанием овощной культуры, в соответствии с программой.

Созданные условия обеспечивают эффективность воспитательно-образовательной работы, и позволяют воспитанникам (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ) полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах ДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающую среда в ДОУ выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;

- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, тематики недели.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; природные материалы для изучения, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в ДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметно развивающую среду в группах трансформируемая, мебель приобретаем на колесиках, чтобы воспитанники могли изменять среду. В наличии имеются разнообразные ширмы, разных размеров.

Несмотря на разнообразие и многогранность предметной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее обогащение материалами для отдельных видов деятельности детей, таких как роботостроение

Воспитанникам с ОВЗ и детям инвалидам создаются условия пребывания в ДОУ. Конструктивные особенности зданий ДОУ не предусматривают наличие пандусов при каждом входе в здание. Входная площадка имеет навес, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и указателями «Выход». Подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ в здание инвалидов-колясочников не имеется. Для других категорий инвалидов имеются напольные метки, дополнительные поручни на лестничных пролетах.

Для обеспечения качественного питания пищеблока ДОУ оборудованы необходимым кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПин: холодильников – 7 шт, морозильник – 2 шт, электромясорубка – 2шт, протирочно-резальная машина -2шт, разделочных столов из нержавеющей стали -5шт, 4 электроплиты. Имеются два помещения для хранения гастрономической продукции, погреба для хранения овощей -2 шт.

Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года.

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- пополнить дидактическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования;
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания трансформируемой предметно-пространственной развивающей среды;
- частично заменить старое игровое оборудования, необходимое для образовательного процесса;

- приобрести на пищеблок 2 разделочных стола из нержавеющей стали;
- заменить частично разделочные доски;
- заменить на пищеблоке 2 раковины и ванну для мытья посуды и котлов;
- установить в буфетных базового учреждения раковины для мытья рук помощникам воспитателей;
- заменить частично посуду в группах и на пищеблоке;
- обновить прогулочные участки спортивным и игровым оборудованием

1.10. Оценка гигиенических требований

Оценка гигиенических требований.

В соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и на основании ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, выполняться требования санитарного законодательства.

При входе в детское учреждение снаружи находятся съемные скребки и деревянные решетки для очистки грязи с обуви, в тамбуре — маты, а в вестибюле — дорожки для окончательной очистки обуви от грязи и пыли. Приходя в детское учреждение, воспитанники и сотрудники меняют обувь.

Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств. После уборки помещение кварцуется и проветривается.

Генеральную уборку всех помещений проводят один раз в месяц: мытье полов, осветительной арматуры, окон, дверей, протирание стен моющими и дезинфицирующими средствами. В физкультурно-музыкальном зале уборку проводят после каждого занятия. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Жалюзийные решетки вытяжных вентиляционных систем открыты и систематически очищаются от пыли. Очистку шахт вытяжной вентиляции проводят ежегодно.

В группах размещены уголки помощника воспитателя, в которых располагается информация о воздушном и температурном режиме, правила уборки помещения, инструкция по проведению текущей дезинфекции.

Оборудование участка (столы, скамьи, физкультурные снаряды и др.) ежедневно протирают. Песок в песочницах меняют ежегодно, в отсутствие

детей закрывается укрывным материалом. Перед игрой песок слегка увлажняют, перелопачивают, загрязненный песок заменяют чистым

Оценка гигиенических требований к земельному участку, оборудованию и содержанию территории и помещений ДОУ

Участки для прогулок в базовом здании запескованы и несколько возвышаются над местностью и имеют склон для стока дождевой воды и тающего снега. В структурном подразделении участок покрыт дёрном, который быстро впитывает влагу, а новая спортивная площадка, используемая с апреля-мая 2017 года запескована.

Земельные участки обоих зданий имеют ограждение высотой не более 1,5 м

Участки дошкольного учреждения включает в себя зону застройки, групповые площадки, физкультурную площадку (в структурном подразделении), дорожки здоровья, мини-огород-ягодник. Хозяйственная зона удалена от прогулочных участков. Зона санитарного разрыва между групповыми площадками и хозяйственной зоной составляет более 5-8 метров. К обоим зданиям имеются необходимые проезды и проходы.

Каждая возрастная группа имеет отдельную групповую площадку (вблизи выхода из помещения группы), изолированную от других групп. Асфальтовое покрытие находится только у центральных входов обоих зданий.

Групповые площадки для воспитанников ясельного возраста располагают в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки расположены тентовые навесы.

На площадках для воспитанников раннего возраста установлено игровое оборудование.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудовано с учетом высокой активности детей в играх турниками, рукоходами, горками, лесенками, качелями.

Игровое оборудование соответствует возрасту и росту детей. Установка оборудования на спортивной площадке осуществлялось согласно инструкции предприятия-изготовителя. Она включает в себя зону с оборудованием для подвижных игр, зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговую дорожку, яму для прыжков, полосу препятствий и используется для проведения физкультурных занятий на открытом воздухе в тёплый период года.

Поверхность оборудования не имеет выступающих травмоопасных элементов. Для покрытия конструкций использовались материалы стойкие к воде, моющим и дезинфицирующим средствам.

Ежегодно на игровых площадках производится смена песка. Песочницы на ночь закрывают защитными покрытиями.

Хозяйственная зона изолирована от остальных площадок, располагается со стороны пищеблока, имеет самостоятельный въезд.

В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов. На площадке установлены отдельные промаркированные контейнеры с крышками.

Оценка гигиенических требований к воздушной среде помещений

В отсутствие детей в помещениях проводят сквозное или угловое проветривание (открывают фрамуги, форточки или окна). Такое проветривание особенно необходимо после сна воспитанников, приема пищи, а также в конце дня, когда воздух помещений особенно загрязнен.

Для эффективного проветривания помещений ДОО окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и используют их для проветривания во все сезоны года.

В холодное время года не заклеены фрамуги и форточки. В групповых комнатах остается не заклеенным и одно окно, чтобы при необходимости можно было быстро проветрить помещение.

Для улучшения проветривания помещений оборудована центральная вытяжная вентиляция. Центральная вытяжная вентиляция используется в осенне-зимний период, с начала отопительного сезона и до наступления теплой погоды. Она работает на естественной тяге за счет разности температур наружного и комнатного воздуха.

Оценка гигиенических требований к освещению и инсоляции

Групповые комнаты находятся на солнечной стороне, кроме того в групповых установлены потолочные светильники. Они обеспечивают освещение комнат в 300 люкс, что соответствует Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Оценка гигиенических требований к обеспечению двигательной активности

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в ДОО осуществляются с учётом здоровья, возраста воспитанников и времени года. Для воспитанников ежедневно организуется утренняя гимнастика. Продолжительность гимнастики и физическая нагрузка зависят от возрастной группы. Физкультурная НОД для всех возрастных групп планируется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5-

7 лет организуются физкультурные занятия на открытом воздухе в течении всего года.

В тёплое время года НОД организуется на открытом воздухе.

<i>Возраст</i>	<i>Гигиенические требования к двигательной активности</i>
<i>от 1г. до 2х лет</i>	С воспитанниками 2–го года жизни занятия по развитию движений проводят не только индивидуально, но и небольшими группами (к 2 годам – 4-6 воспитанников. Продолжительность занятий 8-10 мин .
<i>от 2х до 3х лет</i>	На третьем году жизни –подгруппа в 8-12 воспитанников. Продолжительность занятий 10 мин .
<i>3-4 года</i>	С воспитанниками второй младшей группы (четвертый год жизни) проводят физкультурные занятия, а также утреннюю гимнастику. Физкультурные занятия состоят из трех частей: непродолжительной вводной, подготавливающей организм; основной, включающей подвижные игры и упражнения в основных движениях; заключительной, в результате которой организм возвращается в исходное состояние. Упражнения и подвижные игры подбирают с учетом воздействия на группы мышц, участвующих в сохранении правильного положения туловища, головы, плечевого пояса. Продолжительность занятий 15 мин .
<i>4-5 лет</i>	Нагрузка в подвижных играх и упражнениях должна строго дозироваться. Воспитанникам не даются упражнения с длительным статическим напряжением мышц, а также силовые упражнения, требующие задержки или напряжения дыхания. Педагоги следят за тем, чтобы во время физических упражнений воспитанники дышали через нос. Общая продолжительность физкультурных занятий для воспитанников 4-5 лет 20–мин,
<i>5-6 лет</i>	25- мин.
<i>6-7 лет</i>	30- мин.

Оценка гигиенических требований к организации рационального питания

В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание воспитанников в соответствии с 10-дневным меню , разработанным на основе государственных нормативов питания , действующих в системе образования. Воспитанники в детском саду получают все продукты в полном

объеме в соответствии с установленным СанПиН 2.4.1.3049-13 нормами. Детское питание сбалансировано. В ежедневном рационе детского питания присутствуют: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, овощи, фрукты, соки... Остальные продукты - творог, рыбу, сыр, яйцо, и другие - 2-3 раза в неделю. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания". В промежутке между завтраком и обедом введен дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или свежие фрукты. В ДОУ проводится С-витаминизация третьих блюд. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 утверждены новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

В меню представлены разнообразные блюда, исключая их повторы. Питание приготавливается на пищеблоке дошкольной организации из свежих, ежедневно доставляемых продуктов. блюда имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид. Готовая пища выдается воспитанникам только с разрешения медицинского работника, после снятия им пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд, при этом отмечается результат пробы каждого блюда.

Учреждение обеспечивает питание с учетом возраста детей временем их пребывания в Учреждении и в соответствии с бюджетным финансированием , в том числе детей -инвалидов и детей с ОВЗ.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующий, медицинская сестра.

Оценка гигиенических требований к тепловому режиму помещений дошкольных учреждений

Температура окружающего воздуха оказывает большое влияние на организм ребенка. Если она слишком высокая, отдача организмом тепла затрудняется и ребенок перегревается. Слишком низкая температура, наоборот, усиливает отдачу тепла организмом и ребенок переохлаждается. Это неблагоприятно сказывается на самочувствии, работоспособности воспитанников, затрудняет любую их деятельность. Отопление в ДОУ создает условия теплового равновесия без резкого напряжения терморегуляции (тепловой комфорт).

В помещениях, предназначенных для здоровых воспитанников, установлены определенные нормы температуры воздуха. Эти нормы соблюдаются. В групповых и спальнях находятся термометры для контроля температуры в помещениях.

В ДОУ применяют различные системы отопления: в структурном подразделении –центральное газовое, в базовом автономное водяное.

Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными деревянными решетками.

Оценка гигиенических требований к организации водоснабжения

Водоснабжение ДОУ обеспечивает достаточное количество воды для питья, приготовления пищи, гигиенического содержания помещений, привития воспитанникам гигиенических навыков. Качество воды отвечает требованиям действующего стандарта.

В каждой группе ДОУ есть свежая питьевая вода. Ее хранят в закрытой стеклянной посуде (графин, кувшин). Воду обновляют каждые три часа..

Вывод:

Гигиенические требования осуществляются в соответствии с установленным СанПиН 2.4.1.3049-13 нормами и строятся на основе следующих принципов:

- соблюдение групповой изоляции;
- создание благоприятного воздушно-теплового режима;
- обеспечение оптимального освещения и инсоляции;
- обеспечение условий для двигательной активности воспитанников;
- создание условий для рационального питания;
- объединение помещений в соответствии с их функциональным назначением.

1.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В апреле 2017 г. МКДОУ Воскресенский детский сад №7 «Сказка» принял участие в НОКО. Рейтинг в группе, осуществляющих образовательную деятельность:

6508 место в Российской федерации среди 93279 организаций;

8 место в Воскресенском муниципальном районе среди 20 организаций.

1 место среди дошкольных организаций Воскресенского муниципального района.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.12. Оценка образовательной деятельности **Перспективы развития**

Анализ деятельности учреждения за 2017 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными зад 44 Основными показателями являются:

- высокий уровень эффективности педагогических воздействий, способствующих успешному освоению воспитанниками общеобразовательной программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, повышение квалификации досрочная защита на 1 категорию-1 педагог и на высшую категорию 1 педагог;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению воспитанников, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья воспитанников, слаженная работа педагогов с инструктором по физической культуре;

Однако для организации образовательной работы с воспитанниками в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- привлечение специалистов в ДОО: педагога-психолога, социального педагога;
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у воспитанников творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 г

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	2016г	2017
1.1	Общая численность воспитанников	человек	151	161
	Группа раннего возраста (базовое учреждение)	человек	20	24
	Группа раннего возраста (структурное подразделение)	человек	24	24
	Разновозрастная группа 3-5лет	человек	27	24
	Старшая группа	человек	26	25
	Подготовительная группа	человек	25	27
	Разновозрастная группа 3-7лет	человек	29	29
1.1.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	44	48
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.1.3	Численность удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек	0	0
1.1.4	По коррекции недостатков и физическом и (или)психическом развитии	человек	0	3/0,01%
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	151/100 %	161/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	24	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	16
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников,	человек	4/28%	5/30%

	имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	человек	13/72%	11/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	87 %	11/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек		
1.8.1	Высшая	человек	3/20 %	5/33 %
1.8.2	Первая	человек	9/63%	8/53 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек		
1.9.1	До 5 лет	человек	0/0%	2/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	4/26 %	4/26%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1/7%	2/13 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2/14%	3/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в	человек	3/20 %	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			13/94 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	3/20 %	13/94 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/12	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкальный руководитель	человек	2	2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	человек	да	да
1.15.3	Учитель-логопед	человек	нет	нет
1.15.4	Логопед	человек	да	нет
1.15.5	Учитель -дефектолог	человек	нет	нет
1.15.6	Педагог-психолог	человек	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м.кв	1320м.кв.	1320м.кв.
	Группа раннего возраста (базовое учреждение)	м.кв	2,5	2,5
	Группа раннего возраста (структурное подразделение)	м.кв	2,5	2,5
	Разновозрастная группа 3-5лет	м.кв	2,0	2,0
	Старшая группа	м.кв	2,0	2,0

	Подготовительная группа	м.кв	2,0	2,0
	Разновозрастная группа 3-7лет	м.кв	2,0	2,0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	наличие	0	Комната русского быта
2.3.	Наличие физкультурного зала	наличие	Да, совмещенный	Да, совмещенный
2.4.	Наличие музыкального зала	наличие		
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	наличие	Да, совмещенный	Да, совмещенный

III. Общие выводы

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился (с 98 воспитанников до 155 после реорганизации путем присоединения к базовому учреждению структурного подразделения).
2. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 1 человек, на первую – 1 человек. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 12 дней, по сравнению с предыдущим годом показатель существенно изменился (2016г -24дня).

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2017 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

5. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2017 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

6. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов;

7. повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

8. Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ Воскресенского детского сада №7 «Сказка» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

9. Воспитательно-образовательная работа ДОУ направлена на выполнение генеральной цели –повышение качества подготовки воспитанников при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности образования.

10. Контингент воспитанников в ДОУ превышает проектную мощность обоих зданий, но это не означает, что какой-либо из воспитанников обделён игровым, канцелярским материалов, вниманием и заботой.