Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Воскресенский детский сад №7 «Сказка»

**Проект**

**Формирование связной речи посредствам инновационной технологии**

**«Макетная деятельность»**

**Выполнила: Пластинина М.В.**

**2015 г.**

«Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, он пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова, но знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и стремлениями, как не мог бы познакомить, ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик.».

К. Д. Ушинский

**Актуальность**

Развитие речи на данный момент одна из актуальных проблем дошкольного воспитания, ведь по тому, как ребенок строит свое высказывание, насколько интересно, живо, образно умеет рассказывать и сочинять, можно судить об уровне его речевого развития, о владении богатством родного языка и одновременно об уровне его умственного, эстетического и эмоционального развития.

Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, Л. В. Щерба, А. А. Пешковский, В. В. Виноградов, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, Ф. А. Сохин). Работы представителей разных направлений науки отчетливо доказывают, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной коммуникации.Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. А. Леонтьева, Ф. А. Шахнаровича. [25]

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые надо решать правильно и своевременно. Задача развития связной речи аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

**Гипотеза проекта:**

В ходе работы над данным проектом, мы пришли к выводу, что если использовать макетную деятельность наряду с современными методиками обучения, улучшится речь ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности способностей детей.

Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста должно быть тесно связано с практической деятельностью ребенка, игрой, наглядной ситуацией, что достигается при различных, но обязательных условиях: эмоциональности контакта с ребенком, определенного уровня понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации. Многое зависит от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты эмоции детей, насколько изобретателен педагог или родитель.

**Цель**: Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Способствовать развитию связной речи детей, обогащать словарный запас, через игровую деятельность с использованием макетов.

**Задачи:**

**1**.Формирование умения отвечать на простейшие вопросы

**2.**Поощрение попыток детей по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картине, о новой игрушке.

**3.**Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы

**4**.Формирование умения слушать небольшие рассказы

**Методы:**

Для реализации проекта мы используем разные виды методов.

*Словесные*: беседы, рассказ.

*Игровые*: дидактические и подвижные игры.

*Наглядные*: макеты, мультимедийные пособия.

**ФОРМЫ:**

НОД, беседы, наблюдения, игры, разучивание стихов, загадок, консультативная работа с родителями, дидактические, подвижные игры, свободно-самостоятельная деятельность, индивидуальная работа .

**Этапы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| **Предварительный этап** | 1. Аналитическая работа с литературой.  2. Выбор критериев оценивания речевого развития.  3. Подбор материала для работы с детьми.  4. Создание предметно-развивающей среды |
| **Практический этап** | 1. Работа с детьми (индивидуальная и групповая);  2. Работа с родителями. |
| **Аналитический этап** | 1. Оценка соответствия речевого развития детей возрастным нормам. |

**Сформулируем краткие выводы. В интересах формирования предпосылок связной речи необходимо:**

1.   Обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, и постепенно расширять и обновлять их социальные связи.

2.   Предоставить детям условия, содействующие развитию их слуха и внимания.

3.   Предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активной речи.

4.   Предоставить детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений.

5..   В интересах обогащения содержания речи детей планомерно руководить развитием их наблюдательности, заботиться о расширении круга их представлений, закреплять и осмысливать последние словами.

6..   В интересах правильного формирования структуры речи и ее фонетических проявлений предоставлять дело воспитания лицам, владеющим грамотной, правильной речью и мастерством в деле методического руководства развитием речи детей.

7..   Использовать игру как фактор наибольшего значения в деле развития речи детей.

8..   Неизменно поддерживать в детях чувство удовлетворения и по возможности ненарушаемой радости.

9.. «Помнить, что ребенок – это своеобразный маленький человек и, может быть, большой человек в будущем, таящий в себе зачатки многих способностей, развитие которых зависит от нас, педагогов. Стройное же, целесообразное и цельное развитие этих задатков не может иметь места без методически организованной культуры речи детей»

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название макета | Работа с детьми | Работа с родителями | Предметно развивающая среда |
| Во дворе у бабушки | Помочь детям в освоении связной речи используя темы:  « В огороде у бабушки»  «Животные» | Привлечь родителей к изготовлению макетов и подбору необходимого материала. | Макет на данную тему  Мнемокарты для составления рассказа. |
|  |  | Родительское собрание | Дидактические игрушки  по заданной теме. |
|  | Сюжетно ролевая игра: «Смотай и собери клубочек для бабушки»  Дидактическая игра: В гостях у бабушки»  Коммуникативные игры |  | Дидактические мелкие игрушки  Макет  Картотека потешек, прибауток  Бросовый материал, бумага, краски. |
| Ферма | Помочь детям в освоении связной речи используя тему: «Животные» | Привлечь родителей к изготовлению макетов и подбору необходимого материал | Дидактические игрушки  по заданной теме |
|  | Дидактическая игра: В гостях на ферме» |  | Картотека потешек, прибауток  Дидактические мелкие игрушки  Макет |
|  |  |  | Бросовый материал, бумага, краски. |
| В лесу | Помочь в освоении связной речи используя темы: « Мы гуляем в лесу» | Привлечь родителей к изготовлению макетов и подбору необходимого материал. | Дидактические игрушки  по заданной теме  Макет  Бросовый материал, бумага, краски. |

Использованные материалы:

1.   Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2006

2.   Борисенко М. Г., Лукин Н. А. Смотрим, видим, запоминаем: Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003

3.   Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988

4.   Волосова Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999

5.   Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя д/с /А. М. Фонарев, С. Л. Новоселова, Л. И Каплан и др.; Под ред. Л. Н. Павловой. – М., Просвещение, 1986

6.   Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ О. И. Соловьева, В. А. Кадмыкова, Н. И. Кузина и др.; Под ред. А. Ф. Говорковой, Н. И. Кузиной. – М.: Просвещение, 1988

7.   Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992

8.   Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

9.   Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные и адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2002

10. Громова О. Е. Речевое поведение детей раннего возраста//Логопед - №7, 2008

11. Громова О. Е. Как выявить первые проблемы в развитии речи ребенка раннего возраста//Логопед - №4, 2007

12. Ерошкина С. Т. Пальчиковый игротренинг//Логопед - №4, 2007

13. Криницкая О. И. Организация взаимодействия логопеда и родителей в целях профилактики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста//Детский сад от А до Я - №2, 2009

14. Кюнцель Дольф Организм человека – Berlin: VEB Verlag Volk und Gesundheit, 1988

15. Лайло В. В. Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999

Занятия по развитию речи в первой младшей группе  
Тема: Кто у бабушки живет.

*Цель:*  Способствовать формированию у детей связной речи

*Задачи:*

1. Образовательная:

* Повторить знание о домашних животных и их детенышах.
* Способствовать воспитанию звуковой выразительности, произнесению звукоподражания: громко-тихо

2. Развивающая:

* Развитее артикуляционного аппарата.
* Активизация словаря (собака-лает, корова-мычит; лошадь-цокает.
* Развитие психических процессов (воображение, память, внимание.)

3. Воспитательная:

* Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не отвлекаться.
* Формировать взаимоотношения между детьми.

*Оборудование:* Макет, фигурки домашних животных с детенышами.

**Ход:**

***I. Вводная часть***

1. Приветствие: Дили-дили, дили-дили,

Погремушки всех будили

Всех ежат, всех зайчат, всех засонь – медвежат

Дили-дили, дили-дили, встали все кого будили?

Раз, два, раз, два: заниматься нам пора.

*2. Сюрпризный момент.*

Ребята, посмотрите, к нам солнышко в группу заглянуло «Подхожу к окну и показываю солнышко», ой, а здесь письмо, что же в нем написано? Читаю «Милые дети, я приглашаю вас к себе в деревню, приезжайте буду ждать» Бабашка Глаша.

*3. Музыкальная композиция* (на машине).

Ну, что ребята, поедем к бабушке Глаше в деревню?

- Да.

- А на чем мы поедем к бабушке Глаше?

- На машине.

Воспитатель одевает кепку, беру руль в руку, посмотрите ребята, я превратилась в шофёра.

Вот мы и приехали к бабашке Глаше в деревню, проходите, садитесь на стульчики.

 Что это?(дом)

Какой красивый дом! А что у домика?

Вот построен новый дом, кто хозяин в доме том?

В этом доме живет бабушка. Сейчас я надену фартук. Что это? (правильно фартук)

Я буду бабушкой.

**II. Основная часть**

1. Артикуляционная гимнастика: ребята, а сейчас мы подготовим свои ротики для беседы: Упр. «Улыбка» потянули губки к ушкам, улыбнулись как лягушки. Упр. «Хоботок» Губки в трубочку сжимаем, хоботок мы получаем.

2. Беседа о диких животных и их детенышах. Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости, как доехали? Хорошо? А я в деревне живу не одна, и хочу вас познакомить с животными, которые живут в деревне со мной.

Воспитатель поочередно показывает фигурки животных их детенышей , спрашивает:

- Кто же это? (Индивидуальные и хоровые ответы детей.)

- Правильно! Корова, а кто рядом с ней? Это её дётеныш – телёнок: кто же это?

3. Упражнение по звукоподражанию: Повторите: «Корова с теленком» посмотрите ребята, корова большая, а теленок – маленький. Корова мычит громко и протяжно М-У-У-У, у теленок тихо М-У-У-У-У. Дети производят мычание коровы, и телка хором, и индивидуально.

На лугу телёнок скачет, мууу кричит, но он плачет.

Мать коровушку зовёт, Молоком поит она и телёнка, и тебя

А что любит кушать коровушка?

4. Физ.пауза: «Встали на ножки ребята, язычком работаем, ручкам показываем» Сели на стульчики, след. фигурка «

 5. Беседа о курочке и петушке

Что они любят кушать?

Как крича?

**III. Закрепление:**

1. Музыкальная композиция «На машине».

Ребята а нам пора отправляться в детский сад. На чем мы приехали к бабушке Глаши (на машине) поехали на ней обратно в детский сад. – Приехали.

2. Итоговая беседа.

- Куда мы сегодня ездили?

- Кто вас пригласил в деревню?

- Как зовут детёнышей кошки, собаки, коровы, лошади?

5. Итоги занятия: Вот ребята мы с вами вспомнили домашних животных и их детенышей.

Итоговые слова: молодцы ребята!